



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACION			
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL			
PROGRAMA DE CURSO	SR-0055 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL 2: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. Desafíos de la educación costarricense.		
PROFESOR: Elena Araya Torres	eMail: seminarioeducacionysociedad.ucr@gmail.com		
HORARIO DE LECCIONES: Jueves 17:00 a 18:50	AULA: 203 EG		
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 2	GRUPO: 04	CICLO LECTIVO: 1-2020
MODALIDAD: Teórico-Práctico	DEDICACIÓN: 2h presenciales / 3h estudio independiente		
REQUISITOS	Curso integrado de Humanidades 1 y 2 / Seminario Realidad Nacional 1		
CORREQUISITOS	Ninguno		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	DIA/HORA: Jueves: 16:00- 17:00	SEDE: Facultad de Educación	
	OFICINA: 103		

- ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
- Directora: Dra. Adriana Venegas Oviedo

Visión Institucional

En el 2021, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El panorama actual de la educación costarricense presenta importantes desafíos en aspectos tan diversos como la administración y las políticas educativas, los procesos de cambio acelerado a nivel interno y externo, así como una juventud plena de expectativas que reclama su espacio en el conglomerado social. En este contexto, se perciben nuevas formas de organización, nuevas tecnologías a disposición y nuevas modalidades de configuración social que plantean complejos retos a la institución educativa, a la sociedad en general y al estado como entidad rectora de instituciones y procesos educativos costarricenses.

El propósito del curso **SR-0055 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL 2: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, Desafíos de la Educación Costarricense** es desarrollar en el estudiantado, las capacidades analíticas y críticas a través de métodos pertinentes y sistemáticos con miras al conocimiento, interpretación y comprensión de la realidad educativa costarricense.

Para conducir al logro de este propósito, el curso utiliza la metodología de la investigación interdisciplinaria para ser aplicada en torno a una variedad de temas de la actualidad educativa. Así, el curso se compone de cuatro unidades en donde la primera es la unidad metodológica y las tres restantes corresponden a tres ejes temáticos



con sus respectivos subtemas, los cuales se constituyen en las orientaciones temáticas de las investigaciones específicas que realizan los estudiantes durante el seminario en coordinación con el profesor del curso. El Seminario *Desafíos de la educación costarricense* desarrolla los ejes temáticos 1. GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN, 2. CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN y 3. EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD.

II. OBJETIVOS

Objetivo General 1: Propiciar el análisis crítico de la realidad costarricense mediante la metodología del seminario de investigación interdisciplinaria.

Objetivos específicos:

- 1.1 Conocer las bases metodológicas de la modalidad pedagógica de seminario.
1.2 Comprender las nociones de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación.
1.3 Estudiar los principios del análisis crítico sistemático de un tema.
1.4 Experimentar el proceso de la investigación científica y sus resultados.

Objetivo General 2: Analizar los procesos de gestión y liderazgo de la educación costarricense.

Objetivos específicos

- 2.1 Estudiar el desarrollo de la política educativa nacional.
2.2 Conocer la condición del docente desde la perspectiva jurídica.
2.3 Comparar la situación de la educación pública y de la educación privada.

Objetivo general 3: Reconocer las incidencias del cambio y la innovación en el campo de la educación.

Objetivos específicos

- 3.1 Analizar el papel de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación
3.2 Indagar la aparición de nuevas teorías y paradigmas en la educación

Objetivo general 4: Observar la relación entre juventud y sociedad en contextos educativos.

Objetivos específicos

- 4.1 Investigar el consumo cultural en el ámbito educativo.
4.2 Estudiar el lugar de la familia y otras formas de socialización que intervienen en la educación.
4.3 Analizar las formas de agrupación juvenil en torno a estilos de vida.

III. CONTENIDOS

Table with 2 columns: UNIDAD 1 and UNIDAD 2. UNIDAD 1 content: Unidad metodológica: El seminario de investigación interdisciplinaria sobre la realidad nacional. UNIDAD 2 content: Eje temático: GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN.



<p>UNIDAD 3 Eje temático: CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN 3.1 Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación 3.2 Nuevos paradigmas en la educación.</p>	<p>UNIDAD 4 Eje temático: EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD 4.1 Educación y consumo cultural 4.2 Familia y socialización en educación 4.3 Agrupaciones juveniles y estilos de vida.</p>
---	---

IV. METODOLOGÍA

La metodología de *SEMINARIO* consiste en la investigación de un tema por parte de un grupo pequeño de personas en un tiempo determinado. Es por esto que en el curso se conforman equipos de investigación con estudiantes de diferentes áreas, quienes seleccionan alguno de los subtemas de los tres ejes temáticos propuestos para realizar una investigación interdisciplinaria en torno a una problemática específica de la educación. La primera unidad, común a todos, proporciona los instrumentos teórico metodológicos para la realización de la investigación y las tres unidades restantes son desarrolladas mediante trabajo de campo, trabajo bibliográfico, indagación en línea, informes parciales en clase, discusiones y debates en clase, resolución de casos y cualquier otra técnica supervisada por la docente que dé cuenta del avance de la investigación. La dinámica general del seminario consiste en un monitoreo constante por parte de la profesora y en forma conjunta con los demás equipos de investigación con el objeto de que todos aprendan de todos en un tipo de trabajo integrado y continuo a lo largo del curso en donde se socializan y profundizan las diferentes temáticas abordadas con la participación activa y pertinente de todo el estudiantado y con ayuda de los insumos teórico metodológicos que aporta la profesora.

V. EVALUACION

Por la metodología de *SEMINARIO*, la evaluación es permanente y está basada en la participación activa del estudiante en todas las actividades programadas, lo cual supone el cumplimiento de todas las asignaciones y la asistencia a todas las lecciones, salvo las excepciones estipuladas en el reglamento de régimen académico estudiantil, mediante justificación por escrito.

A. Evaluación global

CRITERIO POR EVALUAR		VALOR
Participación en clase		50%
1. Tareas asignadas	34%	
a. Ficha de lectura 6%		
b. Análisis crítico de la política educativa del MEP 5%		
c. Noticia relacionada al texto código de ética del Colypro 5%		
d. TIC y su aplicación a un caso concreto 5%		
e. Lectura colectiva, capítulo asignado 6%		
f. Ensayo individual crítico con aplicación a realidad educativa costarricense 7%		
2. Trabajo en clase (análisis crítico, debates, casos...)	16%	
Trabajo de investigación		50%
1. Exposición 1 y 2 de avances: 5% cada una para un total de 10%		
2. Seguimiento del proceso (3 supervisiones cada una de 5%) 15%		
3. Informe final escrito (1) 15%		
4. Exposición (con base en informe final) (1) 10%		
TOTAL		100%



B. Desglose de evaluaciones

Sobre la participación en clase

1. **TAREAS ASIGNADAS (34%)**: tienen como objetivo desarrollar herramientas críticas en el estudiantado, así como habilidades de síntesis, redacción, citación APA, etc. El detalle de los rubros a calificar puede consultarlos en el anexo 1.

2. **TRABAJO EN CLASE (16%)**: se entiende por este la participación activa del estudiantado en clase, velando siempre por el respeto a las demás personas, el uso adecuado del lenguaje, así como las aportaciones críticas sobre los temas vistos en clase. Para tales efectos se realizarán diversos trabajos en el transcurso de la lección, lo cual implica cumplir con las lecturas y tareas asignadas. La profesora pasará lista en cada clase. Se promueve la participación activa, crítica, respetuosa y responsable.

Respecto a la investigación

3. **INVESTIGACIÓN (50%)**: este proceso se realizará a lo largo del semestre en acompañamiento y guía de la profesora, así mismo se promueve la construcción colectiva del saber, por tanto, se socializarán avances, el proceso en sí mismo, así como los resultados. Puede consultar los rubros en el anexo 2.

VI. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Aguilar I., Marie José, Ander-Egg Ezequiel (2001) *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología*. Buenos Aires: Lumen. 2ª ed
- ALFARO, Ana Isabel (2000) *Análisis filosófico de las políticas educativas en Costa Rica. El caso de la educación pública, 1960-1975*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- ALIGHIERO M., Mario (1987) *Historia de la educación*. México: Siglo Veintiuno.
- ALVARADO D., Eladio (2007) *Pasos hacia otra epistemología: educación, ecología y economía*. San José: Alma mater.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Arias, Ana Rosa y Cantón, Isabel. (2006). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Davinci
- BAUTISTA V., José M. (2006) *Educación en a posmodernidad: descubrir personas y orientar su desarrollo*. San José: UNED
- BOTTOMORE, Tom, director (1984) *Diccionario del pensamiento marxista*. Madrid: Tecnos.
- Bourdieu, Pierre (1990) *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Casanova, L. O. y J. Garcia U. (2005). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Castells, Manuel (1998) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol I: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.
- Chavarría, S.; Paniagua, M. E.; Quesada, S. (1998). *La política educativa hacia el siglo XXI: propuestas y realizaciones*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Chavarría, S. y Tovar, F. (1998). *La política educativa hacia el siglo XXI: sus bases conceptuales*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- CHOMSKY, Noam y DIETERICH, Heinz (2003) *La sociedad global: educación, mercado y democracia*. México: Planeta.
- COLOM, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós.
- CONARE/PNUD (2007) *Informe estado de la nación No. 13*. San José: Programa Estado de la Nación.
- CONARE (2005) *Informe estado de la educación No.1*. San José: Consejo Nacional de Rectores
- CONARE (2008) *Informe estado de la educación No.2*. San José: Consejo Nacional de Rectores
- CONARE/UNED (2008) *Hacia un modelo educativo para elevar la calidad de la educación costarricense. Una propuesta de políticas, estrategias y acciones*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Delors, Jacques, coord. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Quito: Fundación El Comercio / UNESCO
- DOMENECH, Joan y Joan GUERRERO (2005) *Miradas a la educación que queremos*. Barcelona: Graó.
- Drucker, Peter (1998) *La Sociedad Post capitalista*. Buenos Aires: Editorial Suramericana.
- Fernández P., Francisco, coord. (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.



- FREIRE, Paulo (1980) *La educación como una práctica liberadora*. México: Siglo Veintiuno.
- FREIRE, Paulo (1983) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- GAIRÍN, Joaquín y Pere DARDER, coord. (2001) *Organización de Centros Educativos: Aspectos Básicos*. Barcelona: CissPraxis, S.A.
- Galindo C., Jesús, coord. (1998) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y educación*. México: Addison Wesley Longman
- García Candini, Néstor (1995) *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
- Gelles, Richard y Levine, Ann (2000) *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill. 6ª ed.
- Gentili, P.; Frigotto, G.; Leher, R.; Stubrin, F., comp. (2009). *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens/CLACSO
- Giddens, Anthony (2000) *Un Mundo Desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- GIROUX, Henry (2003) *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.
- González G., F. (1994). *Educación costarricense: Desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.
- HABA MULLER, Enrique (2008) *Pedagogismo y 'mala fe': de la fantasía curricular (y algunas otras cosas) en los ritos de programación universitaria*. San José: Educatex. 2ª ed.
- Navarro, Miguel (2002). *Reflexiones de/para un director*. Madrid: Narcea.
- Hargreaves, Andy. (2008). *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata.
- JACKSON, Brad (2003) *Gurús anglosajones: verdades y mentiras*. Barcelona: Ariel.
- Jiménez, Wilburg. *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José: EUNED.
- KLINGER, Donald E. (2002) *La Administración del Personal en el Sector Público: Contextos y Estrategias*. México: McGraw-Hill Inteamericana S.A.
- LAVAL, Christian (2004) *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.
- LANDSHEERE, Gibert de (1985) *Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas*. Barcelona: Oikos-Tau S.A. ediciones.
- MARGER Y B., Enrique (2010) *Complejidad, transdisciplinariedad y competencias: cinco viñetas pedagógicas*. San José: Uruk editores.
- Martín-Moreno, Quintina. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. Madrid: McGrawHill
- MUÑOZ, Vernor. Editor (2006) *El oro por las cuentas: miradas a la mercantilización de la educación*. San José: Luna Híbrida / CIDE Universidad Nacional.
- Pérez Gómez, Ángel (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ PANCORBO, Humberto (1987) *Ensayos sobre Educación*. San José: Guayacán.
- Rey, Roberto y Juana Saptá María. (2000) *Transformar la educación en un contrato de calidad*. CissPraxis
- Robbins, Stephen P. (2004). *Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias, aplicaciones*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana
- Rodríguez M, Darío. (2006) *Diagnóstico Organizacional*. Universidad Católica de Chile.
- RUÍZ BERRÍO, Julio, editor (2005) *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Robbins, Stephen. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.
- Sabirón S., Fernando. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira editores.
- SACRISTÁN, Gimeno (1999) *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- SOTO, José Alberto y Amalia BERNARDINI (2001) *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José: UNED.
- Salazar M., J. (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Taberner G., José (2003) *Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos. 3ª ed
- Torre, Saturnino de la, coord. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Editorial escuela española.
- TORRES M., Raúl (2006) *Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica*. San José: UNED
- Trillas, U., coord. (2001) *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Barcelona: Grao.



Vargas, Alicia; Orozco, Víctor y Martínez, Carmen (2000) *Liderazgo, relaciones de poder y resolución de conflictos en instituciones educativas*. San José: MEP-PRONDAE.

WEINBERG, Gregorio (2000) "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", En: Leopoldo ZEA (Coord.) *América Latina en sus ideas*. 3a ed. México: Siglo Veintiuno, pp 432-445.

Zeledón, María del Pilar. (2001). *Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

VII. CRONOGRAMA

LECCIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TAREAS
1 12 de marzo	Presentación e introducción al curso Definiciones operativas del curso UNIDAD 1 1.1 Bases metodológicas de la modalidad pedagógica de seminario. Formación de equipos de trabajo y elección de temas de investigación.	Lectura y discusión del programa del curso. Revisión de formatos de presentación de los trabajos grupales e individuales. Exposición del profesor. Conformación de equipos de trabajo.	INVESTIGACIÓN: Definición del problema de investigación: Tema, problema y objetivos. Exposiciones orales. Ficha de lectura: El análisis crítico del discurso. Pp. 407- 414.
2 19 de marzo	1.2 Nociones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación. 1.3 Principios del análisis crítico sistemático de un tema.	Exposición del profesor: nociones inter y transdisciplinariedad, criticidad, dialogicidad. Análisis crítico grupal.	INVESTIGACIÓN: Estado de la cuestión. Integrar las revisiones a objetivos y problema. Exposición: tema, problema, objetivos.
3 26 de marzo	1.4 El proceso de la investigación científica: pasos y formato del informe final.	Trabajo grupal: revisión colectiva de objetivos, exposición de los diferentes grupos. Facilitación docente respecto al tema de investigación científica. Resumen general.	INVESTIGACIÓN: integrar correcciones, avance en estado de la cuestión y esbozo de marco teórico. Análisis crítico de la Lectura: Política Educativa del MEP.
4 2 de abril	UNIDAD 2 Eje temático: GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN 2.1 Política educativa	Exposición del profesor. Análisis crítico sobre la política educativa del MEP, implicaciones, aciertos, aspectos por mejorar. Trabajo grupal: ¿Qué se entiende por liderazgo?	INVESTIGACIÓN: Desarrollar marco teórico e integrar las correcciones a las secciones anteriores. Noticia relacionada con la Lectura: Código de ética del Colypro.
9 de abril	Semana Santa		
5 16 de abril	2.2 Legislación y condición docente 2.3 Educación pública y educación privada	Exposición del profesor: ¿qué entendemos por ética? Trabajo grupal: análisis crítico sobre ética y su vinculación con la realidad nacional del país. Implicaciones en ed. pública y privada. Debate sobre los temas Resumen general	INVESTIGACIÓN: marco metodológico. Exposición: Objetivos, marco teórico, metodología. Realizar la lectura: Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. Pp.28-35. Buscar una TIC y su aplicación a un caso específico.
6 23 de abril	Semana U		
7 30 de abril	UNIDAD 3 Eje temático: CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN 3.1 Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación	Exposición del profesor: qué es innovar. Innovación vs creatividad. El rol de lo lúdico. Kahoot: ¿qué otras herramientas hay? Exposición de avances en investigación.	INVESTIGACIÓN: Sistematización y Resultados.



8 7 de mayo	3.2 Nuevos paradigmas en la educación	Lectura: Descripción panorámica del sector educativo no formal. Pp. 11-14. Diferencias entre educación formal, informal y no formal. Video: Muertos de hambre.	INVESTIGACIÓN: Análisis. Capítulo asignado del libro Educación libertaria y comunalidad. Exposición creativa.
9 14 de mayo	Introducción a la UNIDAD 4 Eje temático: EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD	Exposición creativa colectiva del libro: Educación libertaria y comunalidad (3 grupos). Análisis crítico.	INVESTIGACIÓN: Conclusiones, recomendaciones y ajustes finales.
10 21 de mayo	4.1 Educación y consumo cultural	Exposición creativa colectiva del libro: Educación libertaria y comunalidad (3 grupos). Análisis crítico. Economía del espacio.	
11 28 de mayo	4.2 Familia y socialización en educación	Cineforo: No men beyond this point.	Ensayo.
12 4 de junio	4.3 Agrupaciones juveniles y estilos de vida	Facilitación docente: miradas a lo juvenil. Actividad: Cuneta son machín / Señor Loop / Sonámbulo	
13 11 de junio	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición de investigación	
14 18 de junio	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición de investigación	
15 25 de junio	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición de investigación Fecha límite para entrega del informe escrito final.	
16 2 de julio			
6 al 18 de julio	Exámenes finales/ Entrega de trabajos calificados / Divulgación de notas / Entrega de calificaciones		

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Tareas

1. **Ficha de lectura:** debe estar conformada por una breve síntesis de lo que trataba la lectura, no es copiar y pegar, ni repetir toda la lectura, sino demostrar que se extraen las conceptualizaciones, nociones o ideas relevantes. Seguido, un apartado crítico donde la/el estudiante discute lo que esa lectura le genera (ideas, cuestionamientos, confrontación con otras teorías, similitud con otras teorías), es decir, este apartado deja ver la postura personal de quien redacta ante el texto. Finalmente, se cierra con un apartado de aplicación a la realidad: eso de lo que trataba la lectura: cómo se refleja en la cotidianidad del ser costarricense, en su diario vivir, qué ejemplos encuentra o bien, si no, por qué cree eso. Esta ficha debe llevar dos citas textuales y dos parafraseadas como mínimo, respetando los lineamientos de APA 7ma edición, incluye por tanto la bibliografía.



Calificación: resumen 1%, apartado crítico 2%, aplicación a la realidad 1%, cuatro citas tal cual se especifican 1% y bibliografía 1%.

2. Análisis crítico de la lectura política educativa del MEP: la/el estudiante leerá la política educativa del MEP, seguidamente elaborará un análisis o discusión crítica de al menos dos páginas sobre su posicionamiento ante la misma. Para ello puede valerse además de casos acontecidos en el país, links, poemas, dibujos, etc. Se calificará: discusión crítica 2.5%, creatividad 2.5%.

3. Noticia relacionada con la lectura Código de ética del Colypro: después de leer dicha normativa, el/la estudiante buscará noticias nacionales relacionadas con la lectura. A la docente le presentará la noticia y cómo y por qué se relaciona con la lectura del código de ética. Rubros: noticia 2.5%, justificación de su vinculación a la lectura 2.5%.

4. TIC y su aplicación a un caso concreto: luego de realizar la lectura *“Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas”*, se busca una TIC que pueda ser aplicada a algún caso sea de agrupaciones, poblaciones, problemas sociales, económicos, personas, etc. Calificación: presentación de TIC 2%, explicar su aplicación a población (razones, ejemplos, etc., 3%.

5. Lectura colectiva, capítulo asignado: se asignará a cada subgrupo un capítulo del libro Educación Libertaria y comunalidad, el cual deben exponer de forma creativa. Para este trabajo no se entrega informe escrito, realizarán la presentación, crítica, creativa, que recuente los aspectos relevantes de la lectura y cómo se podrían apreciar o manifestar en el contexto costarricense, en qué espacios, de qué formas. Pueden emplear papelógrafos, collage, imágenes, etc. Calificación: exposición creativa 2.5%, manejo del tema 2.5%.

6. Ensayo individual crítico con aplicación a realidad educativa costarricense: se realiza un ensayo cuyo eje central será la educación costarricense, el enfoque será de elección de cada estudiante (economía del espacio, ambiental, género, derechos humanos, educación formal, informal o no formal, en población infantil, adulto mayor, en fin, posibilidades hay tantas como el/la estudiante imagine). Se calificará:

Rubros	Porcentajes
1. Formato (Letra arial, tamaño 12, alineación justificada, espaciado 1,5)	0.5%
2. Estructura	3%
Introducción 0.5%	
Desarrollo 1.5%	
Conclusión 0.5%	
Bibliografía 0.5%	
3. Contenido	3.5%
Hilo conductor 1.5%	
Citación correcta, mínimo 4 citas (2 textuales, 2 parafraseadas) 2%	

Anexo 2: Elementos de la investigación

1. Informe final escrito: debe presentarse como fecha límite el miércoles 3 de julio hasta la media noche. Se calificarán los siguientes elementos:



Evaluación Informe Escrito 15%			
Rubro	Valor	Nota Obtenida	Observaciones
Portada, índice, bibliografía, anexos	2%		
Capítulos 1-4	5%		
Capítulo 5-6	5%		
Conclusiones y recomendaciones	2%		
Uso de APA	1%		
<i>En caso de plagio se aplicará el Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, artículo 4 inciso j (falta grave) y sus correspondientes sanciones estipuladas en los artículos 9 y 10.</i>			
<i>Fecha límite de entrega de trabajo escrito es el 1 de julio.</i>			
<i>El trabajo debe llevar hilo conductor, alineación del texto justificada, letra arial o times 12, espacio y medio. Bibliografía con sangría francesa.</i>			

1.1 Guía para el informe final escrito:

Capítulo I: presentación

- Introducción
- Justificación
- Planteamiento del problema
- Objetivos
 - a. Objetivo general
 - b. Objetivos específicos

Capítulo II: estado de la cuestión

- Ámbito internacional
- Ámbito nacional

Capítulo III: fundamentos teóricos

- Tema
 - Subtema(s)
- Tema(s)
 - Subtema(s)
- Tema
 - Subtema(s)

Capítulo IV: marco metodológico

- Enfoque
- Estudio
- Ejes de análisis
- Técnicas
- Análisis de datos
- Modo de selección de lxs participantes
- Alcances



- Limitaciones
- Consideraciones éticas

Capítulo V: Resultados

Capítulo VI: Análisis

Conclusiones

Recomendaciones

- A los participantes
- A la Institución

Bibliografía

Anexos

2. Exposición de la investigación: se iniciará de manera puntual la exposición, empleando un lenguaje respetuoso e inclusivo. Se calificará de forma colectiva.

Evaluación Exposición de Resultados 10%			
Rubro	Valor	Nota Obtenida	Observaciones
Uso adecuado del tiempo (25 minutos por grupo, todos deben exponer).	2%		
Lenguaje: inclusivo, formal, respetuoso.	2%		
Claridad en la expresión de ideas.	2%		
Expone clara y puntualmente resultados y conclusiones.	2%		
Creatividad	2%		

IX. ADENDUM AL PROGRAMA

En vista de la situación actual a nivel tanto internacional como nacional en materia de salud pública de cara a la enfermedad COVID-19, la Universidad de Costa Rica ha optado por virtualizar todas las lecciones posibles.

En ese sentido, la docente del presente curso, suscrita a los lineamientos de la Facultad de Educación y la Escuela de Administración Educativa, procede a virtualizar el Seminario de Realidad Nacional I para el grupo 01, aclarando que dicha modalidad será de virtualidad alta y se mantendrá durante el primer semestre de 2020 y hasta que la UCR lo indique.

En concordancia, tanto la entrega de trabajos, discusiones y todo lo presentado en este programa, pasa a modalidad virtual.



PROPUESTA DE PROGRAMA ANTE CAMBIOS DE CALENDARIO (PRESENTAN POSIBILIDADES TANTO PRESENCIAL COMO VIRTUAL)						
UNIDAD	LECCIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	FORMA DE TRABAJO	PRODUCTO	TAREA ASIGNADA
I BASES METODOLÓGICAS DE LA MODALIDAD D PEDAGÓGICA DE SEMINARIO	1 16 DE ABRIL	1.1 Revisión de los cambios metodológicos de la modalidad pedagógica de seminario de forma virtual, en cuanto a formación humanística y objetivos del programa. 1.1.1. Propuesta de la nueva evaluación.	Lectura y discusión de modificaciones al programa del curso. Consulta para aprobación de nueva evaluación. Conformación de trabajos grupales con personas que faltaron la 1ra sesión.	Virtual: se indica previamente que habrá reunión virtual usando el app Zoom. Votación para la nueva evaluación: se pedirá aprobación por escrito. 2%	Aprobación de cambios a nivel virtual Grupos conformados Claridad en el producto final a entregar al cierre del curso.	Documento con: Portada Justificación Problema Objetivos Ficha de lectura (valor 5%): El análisis crítico del discurso. Pp. 407-414.
	2 23 DE ABRIL	1.2 Nociones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación. 1.3 Principios del análisis crítico sistemático de un tema	Exposición docente: nociones inter y transdisciplinariedad, criticidad, dialogicidad. Devolución de lectura asignada, se emplean elementos para ahondar en el análisis crítico de un tema.	Realizar durante el tiempo de clase un cuadro comparativo sobre inter y transdisciplinariedad, cierran con cuál sería su importancia para la investigación. 2%	Enviar documento al email de la docente.	INVESTIGACIÓN: Integrar las revisiones a objetivos y problema. Estado de la cuestión.
	3 30 DE ABRIL	1.4 El proceso de la investigación científica: pasos y formato del informe final.	Exposición docente: definición de conceptos, trabajo de investigación, aspectos del informe. Formato APA Práctica formato APA	Video para ver asincrónicamente, se aborda en qué consiste una investigación formal, sus pasos y las adecuaciones la de nuestro curso. Se asigna individualmente diferentes textos con indicaciones para citar, se entrega vía email a la docente. 2%	Entrega de práctica formato APA al email del curso.	INVESTIGACIÓN: Integrar correcciones. Terminado el estado de la cuestión. Esbozo de marco teórico.
II: GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN	4 07 DE MAYO	Cierre de unidad 1 e inicio de la 2	Exposición docente. Participación estudiantil.	Reunión sincrónica en zoom para repasar lo visto en Unidad 1 e introducir Unidad 2. 2%		Análisis crítico de la Lectura (valor 4%): Política Educativa del MEP
	5 14 DE MAYO	2.1 Política educativa	Análisis crítico grupal sobre la política educativa del MEP, implicaciones,	Virtual: Ver video de la docente. Posteriormente cada persona deberá dejar su apreciación respecto a la PE del MEP así como un	Discusión generada	INVESTIGACIÓN: Marco Teórico terminado. Metodología (esbozar población o público meta a la que



			aciertos, aspectos por mejorar.	comentario a algún/a compañero/a. 2%		se dirige el producto final) Noticia relacionada con la Lectura (valor 4%): Código de ética del Colypro.
	6 21 DE MAYO	2.2 Legislación y condición docente 2.3 Educación pública y educación privada	Exposición del profesor: ¿qué entendemos por ética? El actuar con ética en nuestro contexto actual. Trabajo grupal: análisis crítico sobre ética y su vinculación con la realidad nacional del país. Implicaciones en ed. pública y privada. Debate sobre los temas Resumen general	Virtual: ver video docente, después cada estudiante deberá realizar un análisis crítico a partir de lo leído en el Código de Ética del Colypro, así como un comentario a algún/a compañero/a. 2%	Discusión generada	INVESTIGACIÓN: Marco metodológico terminado.
III y IV: CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD	7 28 DE MAYO	Cierre de Unidad 2 e inicio de 3 y 4.	Exposición docente. Participación estudiantil.	Reunión sincrónica en zoom para repasar lo visto en Unidad 2 e introducir Unidad 3 y 4. 2%		Exposición (valor 5%): Objetivos, marco teórico, metodología Realizar la lectura (valor 4%): Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. Pp.28-35. Buscar una TIC y su aplicación a un caso específico.
	8 4 DE JUNIO	3.1 Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación	Exposiciones grupales de objetivos, puede ser mediante video, powtoon, etc. Exposición del profesor: qué es innovar. Innovación vs creatividad. El rol de lo lúdico.	Cada subgrupo subirá la exposición. Los demás subgrupos deben realizar una devolución que enviarán en digital a la docente. 2%		INVESTIGACIÓN: Avances en producto final.
	9 11 DE JUNIO	3.2 Nuevos paradigmas en la educación	Lectura: Descripción panorámica del sector educativo no formal. Pp. 11-14.	Virtual: Realizar la lectura y responder el cuestionario facilitado por la docente.		INVESTIGACIÓN: Avances en producto final.



			Diferencias entre educación formal, informal y no formal. Video: Muertos de hambre.	Comentar el video facilitado por la docente: "Muertos de Hambre". 2%		Capítulo asignado del libro Educación libertaria y comunalidad. Exposición grupal (video, powtoon, etc) Debe incluir video más una actividad para lxs compañerxs. (Valor 8%)
10 18 DE JUNIO	4. Educación, juventud y sociedad: contextos de la educación.	Exposición creativa colectiva del libro: Educación libertaria y comunalidad (3 grupos). Análisis crítico.	Actividades de los grupos expositores. 3%		INVESTIGACIÓN: Avances en producto final. Capítulo asignado del libro Educación libertaria y comunalidad. Exposición grupal (video, powtoon, etc) Debe incluir video más una actividad para lxs compañerxs. (Valor 8%)	
11 25 DE JUNIO	4.1 Educación y consumo cultural	Exposición creativa colectiva del libro: Educación libertaria y comunalidad (3 grupos). Análisis crítico. Economía del espacio.	Actividades de los grupos expositores. 3%	Guía de trabajo con experiencias.	Exposiciones finales.	
12 02 DE JULIO	Exposiciones Finales	Presentación del producto final (video educativo) de 3 grupos.	Virtual: mediante video con opción a comentarios para el resto de personas participantes. Los tres subgrupos que presentaron su trabajo final realizan una evaluación del proceso facilitado por la docente. 2%	Informe final escrito más los elementos empleados para la presentación.	Ninguna.	
12 09 DE JULIO	Exposiciones Finales	Presentación del producto final (video educativo) de 3 grupos.	Virtual: mediante video con opción a comentarios para el resto de personas participantes. Los tres subgrupos que presentaron su trabajo final realizan una evaluación del proceso facilitado por la docente. 2%	Informe final escrito más los elementos empleados para la presentación.	Ninguna.	
6 al 18 de julio	Semana de exámenes / Entrega de trabajos calificados / Divulgación de notas / Entrega de calificaciones.					

CRITERIO POR EVALUAR	VALOR
----------------------	-------



Participación en clase		53%
1. Tareas asignadas	25%	
a. Ficha de lectura 5%		
b. Análisis crítico de la política educativa del MEP 4%		
c. Noticia relacionada al texto código de ética del Colypro 4%		
d. TIC y su aplicación a un caso concreto 4%		
e. Lectura colectiva, capítulo asignado 8%		
2. Trabajo en clase (realización de actividades asignadas en cada clase)	28%	
Trabajo de investigación		47%
6. Seguimiento del proceso (3 supervisiones, cada una de 5%)		15%
7. Exposición objetivos, marco teórico y metodología		5%
7. Informe final escrito.		10%
8. Producto Final.		17%
TOTAL		100%

Informe Final Escrito 10%:

- o.5% Portada
- o.5% Índice: número de página
- 1% Introducción: explica cómo se presenta el documento
- 1% Justificación: importancia, relevancia a nivel académico, social, qué aporta.
- 1% Problema: se desarrolla y cierra con la pregunta.
- 1% Objetivo
- 1% Población Beneficiaria: a quién se dirige, caracterizar dicho grupo etario.
- 3% Temas a trabajar (investigación teórica sobre los temas que se desarrollarán en el video, es un pequeño marco teórico)
- 1% Bibliografía

Exposición 17%:

- 5% Se evidencia que se dirige a la población especificada (por ej. no es lo mismo hacer un video para adultos mayores que para personas menores de edad de preescolar o de secundaria, etc.)
- 5% Se abordan los contenidos mencionados en el documento escrito (objetivos, población, temas).
- 1% Se entrega a tiempo
- 2.5% Se sube a plataforma
- 1% Se acredita a las personas participantes, curso y UCR
- 2.5% Se comparte en redes sociales (aportar prueba a la docente).