



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACIÓN			
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA			
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación			
PROGRAMA DE CURSO	EA-0456 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN		
PROFESOR: Ferdinando Goñi Ortiz	eCorreo: ferdinandogo@yahoo.com		
HORARIO DE LECCIONES: L:17:00 a 19:50	AULA: 212 ED		
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 03	GRUPO: 001	CICLO LECTIVO: I-2020
MODALIDAD: Teórico-práctico	DEDICACIÓN: 6h semanal (3h presencial) / (3h estudio independiente)		
REQUISITOS	EA-0454 Teoría de la Administración de la Educación		
CORREQUISITOS	Ninguno		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	Día/hora: M: 16:00-18:00 presencial/en línea. Presencial en Sede Rodrigo Facio, Oficina 115, Facultad de Educación, tel. 2511-8885.		

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Directora: Dra. Adriana Venegas Oviedo

Visión Institucional

En el 2020, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

• DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso Planificación y Evaluación Estratégica de la Educación tiene como propósito el estudio de las bases teórico conceptuales y metodológicas en ambos campos, con el fin de que las y los futuros profesionales de la administración de la educación adquieran herramientas básicas para comprender los procesos e instrumentos orientados a la toma de decisiones relacionadas con el quehacer actual y el camino que debe recorrer una institución educativa con el fin de adaptarse a los cambios y demandas del entorno y poder cumplir con los objetivos del sistema educativo costarricense.

Por medio de la planificación y la evaluación estratégicas, una institución y cada una de sus unidades de trabajo definen la dirección por seguir, aumentando sus fortalezas y oportunidades, disminuyendo sus debilidades y neutralizando sus amenazas, todo ello en un entorno cambiante, procurando así mayores niveles de calidad educativa bajo un enfoque participativo y visionario.

• OBJETIVOS

Objetivo General 1: Analizar los fundamentos teórico-conceptuales de la planificación y de la evaluación en su dimensión general y en el campo de la educación en los contextos mundial, latinoamericano y local.

Objetivos específicos:

- 1.1 Estudiar las bases conceptuales de la planificación y de la evaluación en el contexto de la teoría de la organización y de la administración.
- 1.2 Estudiar las bases conceptuales de la planificación y evaluación en general en el contexto mundial, regional y local.
- 1.3 Comprender la planificación como proceso lógico, sistémico, complejo y estratégico que guía la intervención educativa.
- 1.4 Determinar los actuales y emergentes enfoques teórico-prácticos de la planificación y evaluación en el campo educativo en el contexto mundial, regional y local.
- 1.5 Reconocer las ventajas y limitaciones de la planificación y la evaluación en los contextos latinoamericano y mundial a escala general y en el campo de la educación.
- 1.6 Identificar los elementos teórico-conceptuales del proceso de planificación y evaluación estratégica como herramienta para producir el cambio y la innovación en el campo de la educación con un marcado énfasis en las organizaciones educativas.
- 1.7 Determinar aplicaciones pertinentes de la planificación estratégica en la administración de la educación.
- 1.8 Determinar aplicaciones pertinentes de la evaluación estratégica en la administración de la educación como herramienta para el desarrollo de las políticas, planes, programas y proyectos educativos.

Objetivo General 2: Diseñar propuestas educativas sustentadas en los planteamientos teórico- conceptuales de la planificación y evaluación estratégicas en los niveles macro, regionales de la educación y organizacionales en el sistema educativo costarricense.

Objetivos específicos:

- 2.1 Reconocer situaciones educativas en el campo de la administración de la educación que requieran un abordaje desde la planificación estratégica con un enfoque propositivo.
- 2.2 Ofrecer propuestas desde la gestión estratégica para planificar y evaluar proyectos educativos según las necesidades y problemas de las organizaciones educativas.
- 2.3 Dominar el uso de herramientas para la planificación y la evaluación educativas.
- 2.4 Diseñar mecanismos de seguimiento y evaluación de proyectos educativos en aras de la innovación y del mejoramiento de la calidad en la educación.
- 2.5 Adquirir competencias para reconocer objetivos de intervención, estrategias e indicadores de logro desde la gestión estratégica.

• CONTENIDOS

1. **La planificación en el contexto de la teoría de la organización y de la administración.**
2. **La planificación y la evaluación educativas en el contexto nacional y regional:**
 - Origen y evolución.
 - Contextos nacional y centroamericano.
 - Marco de acción: educación y desarrollo.
3. **Bases teóricas y perspectivas de la planificación y de la evaluación:**
 - Definición, características e importancia.
 - Principios, enfoques, modelos y procesos en contextos diversos.
 - Terminología básica: tipos, niveles, fases, otros.
 - Perspectivas, visión crítica y nuevos paradigmas: innovación y calidad en educación.
 - Cultura evaluativa: a la calidad por la evaluación.
 - Indicadores de evaluación.

4. El proceso de gestión estratégica de las organizaciones:

- El “boom”, el problema y la teoría de la estrategia.
- Definición de la doctrina organizacional: Visión, misión, valores y objetivos organizacionales.
- El diagnóstico organizacional estratégico.
- Análisis de los recursos organizacionales por áreas de gestión.
- Diseño de estrategias y desarrollo y evaluación de alternativas de acción estratégica.

5. La planificación y la evaluación en el sistema educativo costarricense:

- Costa Rica. Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública del Bicentenario 2019-2022.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y la Convivencia. Seguimiento y Evaluación.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Intervenciones estratégicas 2019 – 2022.
- Modelo de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Costarricense (MECEC).

• METODOLOGÍA

El curso se desarrolla utilizando la combinación de distintas metodologías participativas del estudiantado -charlas, análisis críticos de lecturas especializadas, análisis de situaciones, exposiciones grupales e individuales- con la participación del docente a través de sesiones magistrales y como facilitador del proceso educativo. Es un curso teórico con aplicaciones prácticas, que busca la integración de la teoría en la práctica de la administración de las organizaciones educativas.

Ante la especificidad de objetivos del programa, que demandan conceptualización, análisis, enfrentamiento de ideas, síntesis, valoración y aplicación, en torno a las bases teórico-metodológicas aportadas en el curso, se pretende recurrir a las siguientes actividades que faciliten la comprensión, la reflexión, la crítica, la evaluación y el enriquecimiento, tanto individuales como colectivos:

- Exposiciones de contenidos teóricos básicos por parte del profesor.
- Lectura y análisis individual de material asignado por sesión, sobre el cual en algunos casos se deberá elaborar algún tipo de informe descriptivo y crítico de contenidos
- Discusiones colectivas libres y dirigidas sobre propuestas analíticas de estudiantes y/o profesor.
- Ejercicios o trabajos individuales o en equipo con presentación de informes de resultados.
- Análisis crítico y debate teórico metodológico sobre planes y evaluaciones disponibles en el ámbito educativo.
- Se mostrará ejemplos y situaciones concretas por discutir con las y los estudiantes.
- Se desarrollará actividades productivas, individuales o en equipo, como ejercicios de aplicación sobre cada fase de los procesos de planificación y de evaluación, con presentación de resultados precisos.
- Se obtendrá un producto definido (marco básico de plan y evaluación estratégicos) y útil para cada unidad laboral asumida como objeto de intervención, a partir de acercamientos sucesivos por medio de talleres.

• EVALUACIÓN

La evaluación constituirá un proceso continuo y planificado, que permitirá comprobar el logro de los objetivos del curso. Desde el inicio del curso se realiza una indagación diagnóstica con base en la cual se reajusta el programa definitivo en cuanto objetivos, contenidos y a la evaluación misma; se acude a la evaluación formativa como parte medular del alcance y la cobertura de objetivos y contenidos, así como, el cumplimiento de cada una de las responsabilidades que se detallan a continuación permitirá medir, con carácter sumativo, el alcance de los objetivos.



El trabajo sustantivo de las y los estudiantes tendrá cinco manifestaciones básicas:

Evaluación sumativa global:

a) Trabajo expositivo de lectura en clase (individual)	20%
b) Análisis crítico de un plan real y/o experiencia evaluativa (en equipo) Guía 1	25%
c) Informes de actividades en clase o extra clase:	
i. Taller (individual y en equipos) Guía 2	30%
ii. Reportes de lectura (individual)	15%
iii. Ejercicios en clase o extra clase (individual/en equipo)	10%
Total	100%

Criterios específicos de evaluación:

Técnicas de Evaluación	Descripción	Criterios por evaluar	Valor
Trabajo expositivo de lectura en clase con actividad de aplicación y análisis crítico escrito (trabajo individual). Por la emergencia del COVID-19 trabajaremos algunas de las lecciones con apoyo en la app ZOOM.US por lo que solicitamos buscar una versión gratuita para su PC o celular.	Algunas de las lecturas del curso serán asumidas por 1 estudiante cada una para exponerlas ante el grupo, profundizando en ellas y sometiéndolas a análisis crítico y aplicativo, según realidades del entorno educativo cercano y presentando un informe escrito de entre 2 y 3 páginas de extensión.	Calidad de exposición oral: 12% 1. Dominio al exponer (3%) 2. Claridad en las ideas (2%) 3. Recursos de apoyo (2%) 4. Motivación del grupo (3%) 5. Uso del tiempo -45 minutos con actividad práctica incluida- (2%) Resumen escrito: 8% 6. Síntesis del tema (1 pág.) (2%). 7. Análisis crítico de las ideas del autor, apoyándose en otros autores y/o en su propio criterio. (1/2 pág.) (2.5%). 8. Aplicación a la realidad educativa mediata e inmediata desde la perspectiva personal, laboral y académica. (1/2 pág.) (2.5%). 9. Aparato crítico: mínimo 2 citas textuales + 2 citas paráfrasis (1%).	20%
Análisis crítico de un plan real y/o una experiencia evaluativa de una organización educativa (trabajo en equipos).	Como resultado de la aplicación personal y creativa de conocimientos adquiridos sobre los temas estudiados y su acercamiento sistemático a la realidad de la planificación y la evaluación en educación, se trata de juzgar, por sus calidades metodológicas, si el plan y/o la experiencia evaluativa podrían ser seleccionados como modelos metodológicos y de acción adaptables para el mejoramiento de otras organizaciones educativas.	Ver Guía N° 1 Un máximo de 3 equipos de trabajo de entre 3 y 4 miembros (conformados voluntariamente).	25%
Informes de actividades en clase o extra clase:			



<p>Taller de planificación y evaluación (trabajo individual y en equipos).</p>	<p>Para integrar toda la experiencia del curso, en equipos de trabajo se aplicará el instrumental disponible para formular un marco básico de planificación estratégica y una pauta de evaluación como guía de algún centro de trabajo cuyo eje de acción sea la educación (según la dinámica del grupo el profesor podría proponer un caso hipotético que sirva de base para el taller). Se presentará, al final del curso un informe que recoja resultados del taller.</p>	<p>Ver Guía N° 2 (mini guías específicas podrán ser entregadas durante el proceso, o bien, el material completo al inicio del taller).</p> <p>Los mismos equipos de trabajo que aplicarán la Guía 1.</p>	<p>30%</p>
<p>Reportes de lectura (individual).</p>	<p>Las y los estudiantes deberán realizar todas las lecturas del curso, pero solo sobre algunas han de construir reportes formales que deberán entregar en fechas ya indicadas en el Cronograma (3 reportes con valor de 5% cada uno). Extensión de cada reporte: entre 2 y 3 páginas.</p>	<p>Cada reporte debe incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Síntesis/Resumen de las principales ideas del texto. 1 página (1.5%). 2. Análisis crítico de las ideas del autor, apoyándose en otros autores y/o en su propio criterio. 1/2 página (1.5%). 3. Aplicación a la realidad educativa mediata e inmediata desde la perspectiva personal, laboral y académica. 1/2 página (1.5%). 4. Referencia bibliográfica de la lectura u otras, con los lineamientos de las normas APA (0.5%). 	<p>15%</p>
<p>Ejercicios en clase o extra clase (individual/en equipo).</p>	<p>A partir de lo leído y discutido a lo largo de cada sesión del curso y con base en alguna o varias de las lecturas asignadas, se realizarán cuatro ejercicios a lo largo del ciclo lectivo, que deberán asumirse individualmente, para luego compartir resultados y ponerlos en común durante sesiones plenarias y/o equipos de trabajo conformados al azar por el profesor.</p>	<p>Cada ejercicio tendrá un valor de 2.5 % y mostrará las indicaciones de ejecución con base en las cuales se detallará, en cada caso, los criterios con base en los cuales se calificará.</p> <p>Los primeros 3 serán calificados con base 10 y según estos criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apego a instrucciones (2 pts. de 10). 2. Capacidad de síntesis (2 pts. de 10). 3. Uso de contenidos de lectura (2 pts. de 10). 4. Precisión de respuestas (2 pts. de 10). 5. Pertinencia de respuestas (2 pts. de 10). <p>El 4º Ejercicio tendrá sus propias indicaciones al momento de ser asignado.</p>	<p>10%</p>
<p>Total</p>			<p>100%</p>

• **CRONOGRAMA**

Sesión No.	Contenido	Actividades En / fuera	Lecturas asignadas por sesión
<p>1 09-mar-20</p>	<p>Bienvenida y contexto del curso. Conocimiento intragrupo. Análisis del Programa del curso. Introducción a la materia del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conozcámonos (dinámica de presentación). Revisión del programa del curso. Sondeo sobre nivel de conocimiento en la materia. 	<p>No aplica.</p>
<p>2 16-mar-20</p>	<p>La planificación y la evaluación en el contexto de la teoría de la organizacional y de la administración:</p> <ul style="list-style-type: none"> La administración: disciplina/proceso. Organizaciones en general y educativas en particular. La planificación y la evaluación en la administración. Concepto de lo estratégico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura individual. Exposición del profesor con fundamento en autores. Ejercicio de análisis y síntesis en plenario. 	<p>Lectura 1: Cap. 1, "El marco de la organización y la administración", Kast y Rosenzweig, pp. 3-21. Enviada por correo.</p>



Sesión No.	Contenido	Actividades En / fuera	Lecturas asignadas por sesión
<u>3</u> 23-mar-20	La planificación y la evaluación educativas en el contexto nacional y regional <ul style="list-style-type: none"> Origen y evolución. Contextos nacional y centroamericano. Marco de acción: educación y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura dirigida. Exposición de estudiantes y actividad práctica. Debate dirigido. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. 	Lectura 2: "Capítulo primero. Origen y contexto de la planificación", Venegas, pp. 1-59 y pp. 69-71. Expone Juan Manuel 1.
<u>4</u> 30-mar-20	Bases teóricas y perspectivas de la planificación y de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Definición, características e importancia. Principios, enfoques, modelos y procesos en contextos diversos. Terminología básica: tipos, niveles, fases. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. Plenaria para discusión libre. Construcción de reporte de las Lecturas 3 y 4. 	Lectura 3: "Capítulo segundo. Fundamentos teóricos de la planificación", Venegas, pp. 73-118. Lectura 4: "Parte 1. Fundamentación teórica", Ruiz, pp. 13-42.
06-abr-20	Semana Santa	<ul style="list-style-type: none"> No aplica 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica
<u>5</u> 13-abr-20	Bases teóricas y perspectivas de la planificación y de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Perspectivas, visión crítica y nuevos paradigmas: innovación y calidad en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Construcción de reporte de la Lectura 5. 	Lectura 5: "III. Desafíos de la planificación y políticas mundiales en el siglo XXI", Venegas, pp. 119-135 y 147-149. Expone Andray. Lectura 6: "Debate desde paradigmas en la evaluación educativa" Carbajosa, pp. 183-192. Enviada por correo.
<u>6</u> 20-abr-20 Semana U	Bases teóricas y perspectivas de la planificación y la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Perspectivas, visión crítica y nuevos paradigmas: innovación y calidad en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. Plenaria para discusión libre. Construcción de informes de resultados. 	Lectura 7: "Capítulo I. Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. Qué es innovar en educación", Aguerondo y Xifra, pp. 11-70. Lectura 8: "Capítulo I. La planificación institucional como instrumento de innovación", Aguerondo y otros, pp. 13-36.
<u>7</u> 27-abr-20	Bases teóricas y perspectivas de la planificación y la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Cultura evaluativa: a la calidad por la evaluación. Indicadores de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Exposición de estudiantes y actividad práctica. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. Plenaria para discusión libre. Construcción de informes de resultados. 	Lectura 9: "Unidad 4. Cultura evaluativa de centros de educación", (José Cardona Andújar), Samuel Gento (Coord.), pp. 123-154. Lectura 10: "Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina", Murillo y Román, pp. 97-120. Enviada por correo. Expone Katherine.
<u>8</u> 04-may-20	El proceso de gestión estratégica de las organizaciones: <ul style="list-style-type: none"> "El boom", el problema y la teoría de la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. Construcción de informes de resultados. Plenaria para discusión libre. 	Lectura 11: "Introducción. El 'Boom' de la estrategia"; "I. El problema de la estrategia", "II. La teoría de la estrategia", Arellano, pp. 9-52.
<u>9</u> 11-may-20	El proceso de gestión estratégica de las organizaciones: <ul style="list-style-type: none"> Definición de la doctrina organizacional: Visión, misión, valores y objetivos organizacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Lectura dirigida. Ejercicio de análisis y síntesis en equipo. Plenaria para discusión libre. 	Lectura 12: "Capítulo tercero. Planificación estratégica en educación", Venegas, pp. 150-174. Lectura 13: "III. La misión estratégica", Arellano, pp. 53-77. Expone Vanessa.
<u>10</u> 18-may-20	El proceso de gestión estratégica de las organizaciones: <ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico organizacional estratégico. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de estudiantes y actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Construcción de reporte de la Lectura 14 	Lectura 14: "IV. El diagnóstico estratégico", Arellano, 78-124.
<u>11</u> 25-may-20	El proceso de gestión estratégica de las organizaciones: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los recursos organizacionales por áreas de gestión. Desarrollo y evaluación de alternativas de acción estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del profesor. Orientación de trabajo práctico en equipo. Elaboración de informes de trabajos en equipo (en clase). Plenaria para discusión libre. <p>EN TREGA ANÁLISIS CRÍTICO DE PLAN REAL Y/O EXPERIENCIA EVALUATIVA (Guía N° 1)</p>	Lectura 15: "2. Fase analítica: Análisis FODA", Venegas, pp.175-209 y pp. 249-252. Expone Abigail. Lectura 16: "Capítulo II. El proceso de gestión estratégica de las organizaciones. [desde] B. Análisis de los recursos organizacionales". [hasta] E. Evaluación de las alternativas de acción estratégica", Arroyo, pp. 31-59. Expone Lidia.
<u>12</u> 01-jun-20	Calidad, planificación y evaluación en el sistema educativo costarricense: <ul style="list-style-type: none"> Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública del Bicentenario 2019-2022. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de estudiantes y actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Ejercicio de planificación y evaluación individual, en equipo y exposición de resultados. Presentación individual de diagrama de contenido clave extraído de Consulta individual en línea. <p>INICIO DEL TALLER (Guía N° 2). Concluye el 29/06/2020</p>	Lectura 17: "Los indicadores de evaluación del centro docente", Noriega y Muñoz, completo, 37 páginas. Consulta individual en línea: "Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública del Bicentenario 2019-2022: Capítulo IV: Áreas Estratégicas de Articulación Presidencial: 5. Educación para el Desarrollo Sostenible y la Convivencia", pp. 263-277. Y el "Capítulo V: Seguimiento y Evaluación", CR-MIDEPLAN, pp. 315-326.
<u>13</u> 08-jun-20	Calidad, planificación y evaluación en el sistema educativo costarricense: <ul style="list-style-type: none"> MEP, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SNECE). 	TALLER <ul style="list-style-type: none"> Exposición de estudiantes y actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Ejercicio de planificación y evaluación individual, en equipo y exposición de resultados. 	Lectura 18: "Directriz DM-1502-10-14. Implementación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación", Costa Rica: MEP, completo. Enviada por correo.



Sesión No.	Contenido	Actividades En / fuera	Lecturas asignadas por sesión
	<ul style="list-style-type: none"> MEP. Intervenciones estratégicas del MEP para el cuatrienio 2019 – 2022 (Educar para una nueva ciudadanía). Modelo de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Costarricense (MECEC). 		<p>Lectura 19: Intervenciones estratégicas del MEP para el cuatrienio 2019 – 2022. Enviada por correo.</p> <p>Lectura 20: "Modelo de evaluación de la calidad de la educación (MECEC)", MEP, completo. Enviada por correo. Expone Erick.</p>
14 15-jun-20	<p>Calidad, planificación y evaluación en el sistema educativo costarricense:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación y Mejora del Modelo de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo Costarricense (MECEC). 	<p>TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de estudiantes y actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Ejercicio de planificación y evaluación individual, en equipo y exposición de resultados. 	<p>Lectura 21: "Guía para la implementación del Modelo de evaluación de la calidad de la educación costarricense", MEP, completo. Enviada por correo.</p> <p>Lectura 22: "Plan de mejoramiento en el modelo", MEP, completo. Enviada por correo. Expone Sofía.</p>
15 22-jun-20	<p>Calidad, planificación y evaluación en el sistema educativo costarricense:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calidad en centros educativos. 	<p>TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de estudiantes y actividad práctica. Plenaria para discusión libre. Ejercicio de planificación individual, en equipo y exposición de resultados. 	<p>Lectura 23: "La calidad en los centros educativos costarricenses. Algunas reflexiones", MEP, completo. Enviada por correo. Expone Jorge.</p>
16 29-jun-20	Conclusiones y cierre del curso.	<p>PRESENTACIÓN ORAL INFORME FINAL DE TALLER (Guía N° 3).</p> <p>Informe final escrito se presenta el 06/07/2020.</p>	NO APLICA

• REFERENCIAS

Textos de lectura obligatoria para el curso:

Aguerrondo, Inés; Xifra, Susana (2006). La Escuela del Futuro I: Cómo piensan las escuelas que innovan (4ta ed). Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.

Aguerrondo, Inés y otros (2006). La Escuela del Futuro I: Cómo planifican las escuelas que innovan (4ta ed). Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.

Arellano, David (2004). Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional. México: Fondo de Cultura Económica.

Arroyo, Juan A. (2011). Gestión estratégica de las organizaciones. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Carbajosa, Diana (2011). "Debate desde paradigmas en la evaluación educativa". Revista Perfiles Educativos, IISUE-UNAM, Vol. XXXIII, núm. 132, pp. 183-192. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982011000200011&script=sci_arttext

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2012). La calidad en los centros educativos costarricenses. Algunas reflexiones. 1. Ed. San José, C.R.: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2013). Hacia auditorías de calidad. 1. Ed. San José, C.R.: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad
Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2013). Modelo de evaluación de la calidad de la educación (MECEC). 2. Ed. San José, C.R.: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2013). Guía para la implementación del Modelo de evaluación de la calidad de la educación costarricense. 2. Ed. San José, C.R.: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2015). Plan de mejoramiento en el modelo. 2. Ed. San José, C.R.: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública del Bicentenario 2019-2022: Capítulo IV: Áreas Estratégicas de Articulación Presidencial: 5. Educación para el Desarrollo Sostenible y la Convivencia, pp. 263-277. Capítulo V: Seguimiento y Evaluación, pp. 315-326.

Gento, Samuel (Coord) (2008). Gestión y supervisión de centro educativos. San José, C.R.: EUNED.

Kast, Freemont y Rosenzweig, James (1985). Administración en las organizaciones. Enfoque de sistemas y de contingencias. 4º ed. Esp. México: Libros McGraw-Hill de México, S.A.

Murillo, Javier y Román, Marcela (2010). "Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina". Revista Iberoamericana de Educación. Nº 53 (2010), pp. 97-120. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689829>

Noriega, Juan; Muñoz, Alberto (1999). Indicadores de evaluación del centro docente. Colección Guía Escolar. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.

Ruiz, José Mª. (2004). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. 3ª ed. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Venegas Jiménez, Pedro (2019). Planificación de la educación: Reingeniería en la gestión del centro educativo hacia el desarrollo social. San José, C.R.: EUNED.

Textos de lectura complementaria para el curso:

Ander-Egg, Ezequiel (1991). La planificación. Adaptación del texto "Introducción a la Planificación", Ezequiel Ander Egg- Siglo XXI. Recuperado de: http://www.ipap.sg.gba.gov.ar/ml_altadirec/agen/mod5/2.doc

Barbosa y Guimaraes. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión y evaluación. Madrid, España: Editorial Narcea.
Brenes, L. (2008). Dirección estratégica para organizaciones inteligentes. San José, Costa Rica: EUNED.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2012). Glosario de la calidad de la Educación. 1 Ed. San José Costa Rica. Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (2016). Guía para elaborar el plan anual de trabajo del centro educativo. --1. Ed. San José, C.R.: Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional. Comisión Interdepartamental del Plan Anual de Trabajo.
Documento útil para apoyarse durante el Taller.

Fallas Víctor y Herrera Vilma. (2009). Evaluación e implementación de un sistema de calidad en instituciones educativas. San José, Costa Rica: EUNED.

García, Benilde (s.f.). "Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa". Revista Sinéctica 35. www.sinectica.iteso.mx.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n35/n35a5.pdf>

González Soto Ángel Pio. (2011) Evaluación para la mejora de los centros docentes. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.

Mora, Ana Isabel (2004). "La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos". Revista Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 4, Número 2, Año 2. Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/60>

Sitios Web de interés para el curso:

<http://gestion.universia.es/planificacion-estrategica/index.htm>

www.campus-oei.org/revista

www.campus-oei.org/administracion/saladelectura.htm

www.campus-oei.org/publicaciones

www.iipe-buenosaires.org.ar/difusion/publicaciones

www.rieoei.org

<http://servicios.iesa.edu.ve/foroeducativo/>

www.oei.es/oeivirt/recursos21.htm

www.upc.edu/cudu/

• **Observaciones claves para el desarrollo del curso**

- a. Se espera respeto absoluto a cada compañero(a), incluido el profesor, evitando que durante las sesiones presenciales se den interrupciones provocadas por el sonido o atención de aparatos electrónicos y, especialmente, el uso y la permanencia del teléfono celular en sus manos o sobre sus pupitres, mientras se está en el desarrollo de la lección, principalmente durante exposiciones del profesor y de las y los estudiantes.
- b. Los ejercicios, prácticas u otros, individuales o en equipo, realizados en clase, no tendrán opción de reposición.
- c. A cualquier trabajo presentado extemporáneamente se le aplicará un descuento en su calificación.
- d. Cada integrante de los equipos de estudio, responsables de realizar trabajos fuera de clase, debe asumir su responsabilidad de aportar lo pertinente según sus capacidades; de no darse ese aporte por parte de algún(a) estudiante, cabe primero tratar de resolver la situación al interior del equipo y, de no resolverse, reportarlo oportunamente al profesor para tomar otra determinación.
- e. El pensamiento creativo debe estar presente en cada estudiante y en cada equipo a la hora de asumir todos los compromisos implicados en este curso.
- f. La participación calificada y crítica de cada estudiante es un elemento que indudablemente redundará en el enriquecimiento colectivo y en el disfrute de esta experiencia, por lo que resulta fundamental su puntual y completa asistencia.
- g. En las exposiciones en clase, tanto individuales como en equipo, se debe hacer el mayor esfuerzo de síntesis, precisión y fluidez, respetando el tiempo prefijado; las ayudas visuales deben concebirse y construirse como apoyo y no como centro de atención de quien expone, ni deben contener texto en exceso.
- h. Todos los trabajos individuales y grupales deberán respetar las normas de referenciación bibliográfica de APA, 6ta. Edición.

• **Resumen de curriculum vitae del profesor**

Ferdinando Goñi Ortiz

Teléfono 8372-0225 (enviar mensaje de voz o de texto)

- Magíster en Administración de Empresas con especialidad en Recursos Humanos de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, modalidad académica (1992).
- Bachiller y egresado de Licenciatura en Historia de la Universidad de Costa Rica (1985).
- Técnico en Gestión de la Calidad en la Administración Pública. Programa Gestión de la Calidad para el Sector Público con base en las normas ISO-9000:2000. ICAP (Instituto Centroamericano de Administración Pública) 2007.

- Investigador y facilitador del Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES) del Servicio Civil desde 1995 al 2003. Coordinador del Equipo investigador y capacitador en Desarrollo del Potencial Humano, del 2000 al 2003.
- Facilitador de procesos de asesoría y capacitación en innovación, creatividad y planificación estratégica; trabajo en equipo; gerencia de recursos humanos; capacitación y desarrollo de personal; y administración del cambio, entre otros, en instituciones públicas, centralizadas y descentralizadas, desde 1992.
- Diseñador, organizador, asesor y/o facilitador de procesos de cambio institucional y planificación estratégica en: Escuela de Administración Educativa de la UCR; Instituto de Investigación en Educación de la UCR; Dirección General de Servicio Civil, Presidencia de la República de Costa Rica; Ministerio de Obras Públicas y Transportes; Ministerio de Relaciones Exteriores; Instituto Tecnológico de Costa Rica; Ministerio de Economía; Ministerio de Justicia (específicamente en: Dirección General de Adaptación Social, Patronato Nacional de Construcciones, Centro Penitenciario La Reforma); Instituto Nacional de las Mujeres; Colegio Universitario de Cartago; entre otras.
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista de Servicio Civil desde 1995 hasta la fecha.
- Coordinador, Proceso de Desarrollo Estratégico, ente asesor del Director General de Servicio Civil, de enero 2004 a mayo 2006.
- Director, Área de Carrera Docente de la Dirección General de Servicio Civil del 21 de febrero de 2011 al 30 de setiembre de 2012.
- Coordinador del Equipo de Fortalecimiento Gerencial en el Centro de Capacitación y Desarrollo de la Dirección General de Servicio Civil, desde marzo de 2014 hasta el 15 de mayo de 2017.

➤ **Jefe de la Unidad de Investigación y Desarrollo (ADE-UNIDE), en el Área de Desarrollo Estratégico (Área asesora del Director General), Dirección General de Servicio Civil, de junio de 2006 a 20 de febrero de 2011; del 1º de octubre de 2012 al 14 de febrero de 2014; y desde el 16 de mayo de 2017 a la fecha.**

➤ Director de la Maestría en Educación de la Universidad de Costa Rica de julio 1999 a marzo del 2001 y Coordinador de la Maestría en Administración Educativa desde 1997 hasta febrero del 2001.

➤ Profesor de la Universidad de Costa Rica, desde 1992 hasta la fecha, en los siguientes programas y en cursos sobre administración general, planificación estratégica educativa y universitaria, investigación, administración de recursos humanos, comportamiento organizacional y otros: Maestría en Administración Educativa; Maestría en Administración Universitaria; Maestría en Gestión Jurídica de la Educación; Licenciatura y Bachillerato (Especial) en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa y Licenciatura en Administración de Programas de Educación No Formal.

➤ Profesor en la Universidad Nacional, Licenciatura en Administración, de 1994 a 1995, en el área de investigación (diseño de tesis).

➤ Profesor en la Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de 1988 a 1990, en los cursos: Técnicas de Estudio a Distancia, Ciencias Sociales, Geografía de Costa Rica, Historia y Educación Cívica Costarricense.

➤ Asistente Administrativo del Liceo José M^a Castro Madriz, San José, 1984.

➤ Profesor de Estudios Sociales, Colegio San Judas Tadeo, 1982.

➤ Escritos y otros:

- Pallavicini, Violeta; Goñi, Ferdinando. Compiladores (2000). "Avances y desafíos de la administración de los recursos humanos al inicio del tercer milenio". Memoria Congreso Internacional de Recursos Humanos. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Román, Heidy; Goñi, Ferdinando. Compiladores (2002). "Innovaciones organizacionales y desarrollo: por una mayor participación y control ciudadano". Memoria, 3º Congreso Internacional de Recursos Humanos. San José, Costa Rica: Dirección General de Servicio Civil.

**Bienvenidas y bienvenidos a una experiencia de gran utilidad
*¡Espero que todas y todos disfrutemos este curso!***