



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACION			
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA			
PROGRAMA DE CURSO	EA-0453 ENTORNOS EDUCATIVOS EN SOCIEDADES COMPLEJAS		
PROFESOR: Dr. Víctor Hugo Orozco Delgado	eMail: victor.orozco@ucr.ac.cr		
HORARIO DE LECCIONES: Martes de 17:00 a 19:50			AULA: EG 305
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 3	GRUPO: 01	CICLO LECTIVO: I-2020
MODALIDAD: Teórico-práctico	DEDICACIÓN: 3h presenciales (2 teóricas-1 práctica)/ 6h estudio independiente		
REQUISITOS	Ninguno		
CORREQUISITOS	Ninguno		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	DIA/HORA: SEDE: Facultad Educación OFICINA: Maestrías. Miércoles 5pm. a 8 pm.		

- **Directora:** Dra. Adriana Venegas Oviedo

Visión Institucional

En el 2021, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.



- **ESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para la investigación y la interpretación de los fenómenos sociales relacionados con la administración de la educación, desde una perspectiva humanística y crítica, así como la disponibilidad para participar responsablemente y fomentar el trabajo en equipo, condiciones necesarias para desempeñar un liderazgo responsable y comprometido ante los diferentes procesos educativos.

El trabajo se dirige hacia el enfoque de la disciplina sociológica conceptual y metodológicamente, en relación con los sistemas educativos, se partirá de un abordaje de las tendencias mundiales, regionales y locales. Dentro de este contexto se comprende las dinámicas socioeducativas de Costa Rica, para lo que es necesario la aplicación de metodologías e instrumentos de la Investigación sociológica en la práctica profesional de los administradores (as) de la educación.

- **OBJETIVOS**

Objetivo General 1

Analizar los enfoques teórico -metodológicos de la disciplina sociológica y su aplicación en los sistemas educativos, con énfasis en el campo de la administración de la educación.

Objetivo Específico 1.1

Estudiar las teorías contemporáneas de la disciplina sociológica y su aplicabilidad en el ámbito educativo.

Objetivo Específico 1.2

Comprender los aportes de la disciplina sociológica en las dinámicas socio educativas de Costa Rica.

Objetivo General 2

Introducir al estudiante en el área de estudio de la complejidad de las organizaciones educativas con una visión global y futurista del contexto sobre el cual actúa.

Objetivo Específico 2.1

Analizar la situación social mundial y nacional desde la perspectiva de la complejidad de las organizaciones educativas

Objetivo 2.2.

Definir las competencias básicas de gestión moderna requeridas para administrar organizaciones educativas.

Objetivo 2.3.

Reconocer experiencias latinoamericanas asociadas a la administración de la educación y su impacto en los sistemas educativos.

Objetivo General 3.



Realizar una lectura crítica del contexto (institucional-nacional-regional-global) social, y en éste el estudio de las competencias básicas para una eficiente administración de la educación.

Objetivo Específico 3.1

Identificar las diversas modalidades educativas públicas en el ámbito nacional y sus diversas formas de organización.

Objetivo Específico 3.2

Definir estrategias de gestión moderna que fortalezcan las relaciones escuela comunidad.

Objetivo específico 3.3.

Determinar de manera general el marco jurídico que regula el accionar de los organismos de apoyo en los centros educativos públicos.

• **CONTENIDOS**

Primera unidad:

- Introducción a la teoría sociológica y sus tendencias para estudiar la educación como proceso y subsistema en relación dialéctica con los macro sistemas sociales
- Fundamentos teóricos del pensamiento complejo.
- La organización educativa. Una aproximación desde la complejidad.
- Complejidad y caos.

Segunda unidad:

- Experiencias latinoamericanas en el campo de la administración de organizaciones educativas
- Gestionar la complejidad en centros educativos actuales.
- Competencias directivas requeridas ante la complejidad de las organizaciones del siglo XXI
- Mejora en las escuelas. Lecciones aprendidas.

Tercera unidad:

- Realidad nacional y procesos educativos.
- Estado de la educación costarricense, desde la perspectiva del Estado de la Nación.
- Organización del sistema educativo costarricense, en sus diversos ciclos y modalidades.
- Las instituciones educativas como organizaciones sociales
- Micro política de centro educativo
- Relación Escuela –Comunidad
- Normativa básica que regula las relaciones de los centros educativos con organismos de apoyo.

• **METODOLOGÍA**



Por ser un curso teórico - práctico, y como complemento de las bases teóricas analizadas en el curso, se realizarán prácticas aplicando los conocimientos mediante diagnósticos sobre la educación nacional basados en trabajos de campo en distintas realidades de la sociedad costarricense.

Es fundamental la participación activa del estudiantado en actividades como: mesas de discusión, análisis de casos concretos y exposiciones de trabajos de investigación; por lo cual la asistencia del estudiante es fundamental.

Se pretende además, fomentar en los estudiantes la aplicación adecuada de la tecnología y la Internet en las diferentes actividades académicas; propiciando, además del dominio teórico del objeto de estudio, una adecuada expresión oral y escrita.

• EVALUACIÓN

Evaluación	Características	Nota
Resolución de casos(**)	6 casos de análisis, relacionados con la cotidianidad de un administrador(a) educativo(a), 5% c/u.	30
Informes de Lectura (*)	Cinco lecturas asignadas (5%, c/u).	25
Ejercicio práctico	Al finalizar el curso y de aplicación sobre lo analizado en clase.	25
Exposición grupal(***)	Tema de exposición grupal (ver temas en Cronograma).	20
TOTAL		100%

(**)En cuanto a la resolución de los casos, el criterio a evaluar es el relacionado con la pertinencia de las respuestas que se dé al mismo, según preguntas planteadas

(*)Informes de lectura	
Claridad de ideas	2%
Posición ante la lectura	2%
Conclusión	1%
TOTAL:	5%

(***)Criterios para calificar la exposición:

Claridad de ideas	5%	
-------------------	----	--



Recursos de apoyo	5%	
Respuesta a interrogantes	5%	
Documento escrito	5%	
Total	20 %	

CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES DEL CURSO

Fecha	Tema(s)	Actividad	Responsable(s)
10-03	-Lectura del programa e introducción general al curso.	Exposición teórica. Complejidad mundial.	Profesor
17-03	-Fundamentos teóricos del pensamiento complejo. Complejidad y caos	Análisis de lectura <i>Complejidad y caos</i> . De Comejo. Sesión ASINCRÓNICA . Participar en el Foro, al menos en dos ocasiones con guía suministrada para tal efecto.	Profesor y estudiante
24-03	-La organización educativa, una aproximación desde la complejidad.	Informe de lectura 1. Aguerrondo, Inés (2009) <i>Conocimiento complejo y competencias educativas</i>	Profesor y estudiante
31-03	-Experiencias latinoamericanas desde la administración de la educación. - El liderazgo escolar en América Latina y El Caribe: Un estado del Arte...	Informe de lectura 2. <i>Directores, capacidades y liderazgo educativo</i> . Denise Vaillant. En Guedes de Rezende Carolina. Cap. 4. Exposición 1: UNESCO (2014). <i>Liderazgo Escolar en América Latina y El Caribe: Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región</i>	Profesor y estudiante
14-04	-Gestionar la complejidad en organizaciones educativas actuales.	Informe de lectura 3. Gairín: <i>Gestionar la complejidad en los centros educativos actuales</i> Exposición 2: Rivas, Axel(2015). <i>América Latina</i>	Profesor y estudiante



Fecha	Tema(s)	Actividad	Responsable(s)
		<i>después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015 .</i>	
21-04	- Competencias directivas requeridas ante la complejidad de las organizaciones del siglo XXI	Informe de lectura 4 Mónica Flores Marin y Guisepe Vanoni. <i>Competencias directivas requeridas por los CEO ante la complejidad de las organizaciones del siglo XXI.</i>	Profesor y estudiante.
28-04	- Mejora en las escuelas. Lecciones aprendidas.	Exposición 3: El aprendizaje bajo la lupa. Aguerondo y Vaillant. Informe de lectura 5. <i>Formación de Directivos Escolares en Chile: Situación Actual, Evolución y Desafíos de su Oferta (G. Muñoz...).</i>	Profesor y Estudiante
05-05	-Realidad nacional y procesos educativos. -Estado de la educación costarricense, desde la perspectiva del Estado de la Nación.	Exposición 4: Hallazgos Estado de la Educación 2019. Análisis del tema. Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. De Gairín.	Profesor y Estudiante
12-05	- Organización del sistema educativo costarricense, en sus diversos ciclos y modalidades.	Análisis del tema. Modalidades de Educación para jóvenes y adultos en el MEP.	Profesor y Estudiante
19-05	- Organización del sistema educativo costarricense, en sus diversos ciclos y modalidades	Exposición del profesor	Profesor y estudiante
26-05	-Organizaciones educativas y su entorno local.	Trabajo individual	Profesor y Estudiante
02-06	-Relaciones escuela comunidad, organismos de apoyo.	Análisis de normativa básica que regula actuación de organismos de apoyo.	Profesor y Estudiantes
09-06	-Resolución de casos -Práctica		Estudiantes
16-06	Ejercicio práctico final		Estudiantes
23-06	Resolución de casos		Profesor y estudiantes
30-06	Devolución de trabajos y cierre.		Profesor



Fecha	Tema(s)	Actividad	Responsable(s)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, Inés (2009) *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO, Ginebra, Suiza.

Aguerrondo, Inés (2010). *Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires : Fundación Compromiso : IIPE-Unesco.

Aguerrondo, Inés y Denise Vaillant(2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Barberousse, Paulette (2008). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin*. Revista Educare Vol. XII, Nº 2, p.p.95-113.

Bolivar Antonio (2010). *La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, número 2e.

Castro Sáenz Bernal. *La organización educativa: una aproximación desde la complejidad*. Valdivia. Estudios Pedagógicos, Nº 27, 2001, pp. 97-110.

CONARE (2019) *Informe estado de la educación No.7*. San José: Consejo Nacional de Rectores.

CONARE (2017) *Informe estado de la educación No.6*. San José: Consejo Nacional de Rectores.

Cornejo Alvarez, Alfonso (2004) *Complejidad y caos: guía para la administración del S XXI*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, Cap. 2.

Cerro, Sebastián (2005). *Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo*. Madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.

Dorta Matinez Miriam E, José Ramos Bañobre, José A. García Rodríguez, Oruam C. Marichal Guevara (2015). *Gestión de la formación permanente de directivos educacionales*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 69

Flores Marín Mónica y Guisepe Vanoni (2016) *Competencias directivas requeridas por los CEO ante la complejidad de las organizaciones del siglo XXI*. Suma de Negocios. SUMNEG-34.

García Garnica Marina(2018). *Prácticas Eficaces de Liderazgo Dirigidas a Apoyar la Calidad Docente en los CEIP Públicos de Andalucía. La Percepción de Directivos y Maestros*. REICE.



Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2018, 16(3), 139-156.

<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.008>

Gairín Sallán, Joaquín (2010) *Gestionar la complejidad de los centros educativos actuales*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Gairín Sallán, Joaquín (2000) *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. Universidad Autónoma de Barcelona.

González García Gustavo, Ilich Silva-Peña, Carmen Sepúlveda Parra (2016). *Desafíos investigativos en la formación inicial de directivos*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 70 (2016).

G. Muñoz, J. Amenábar y M. J. Valdebenito(2019). *Formación de Directivos Escolares en Chile: Situación Actual, Evolución y Desafíos de su Oferta*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2019, 17(2), 43-65.

Hargreaves Andy .(2003) *Profesorado, cultura y postmodernidad. (cambian los tiempos cambia el profesorado)* 4ta. Edición. Morata. España.

Iranzo-García, M. Camarero-Figuerola, C. Barrios-Arós, J. M. Tierno-García y S. Gilabert Medina 2018. *¿Qué Opinan los Maestros sobre las Competencias de Liderazgo Escolar y sobre su Formación Inicial?*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 16(3), 29-48.

Lopes Maria AS *LIDERANÇAS NA GESTÃO DE BOAS ESCOLAS: NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EUROPEIAS*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 70 (2016), pp. 145-160 - OEI/CAEU145 145MONOGRÁFICO.

Murillo Javier y Gabriela Krichesky (2011). *El proceso de cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 10, Número 1

Murillo Javier y Krichesky Gabriela (2013). *Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) Volumen 13, Número 1.

Ovejero, Anastacio (2004). *Técnicas de negociación. Cómo negociar eficaz y exitosamente*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA S.A.U.

Parra, R. Richard (2017). *Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo*. Revista Ibero-americana de Educação [(2017), vol. 74, núm. 1.

Quintana-Torres, Y. E. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. Educación y Educadores, 21(2), 259-281.

Rivas, Axel (2015). *América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015* . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación CIPPEC.



Serna Edgar y Alexei Serna(2017) *Complejidad y Pensamiento Complejo para innovar los procesos formativos en ingeniería*. Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería Corporación Universitaria Remington VOLUMEN 14 - NÚMERO 1.

UNESCO (2014). *Liderazgo Escolar en América Latina y El Caribe: Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región*. Santiago; OREALC/UNESCO.

Vaillant Denise (2012). *Directores, capacidades y liderazgo educativo*. Revista La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa Red AGE, p. p 51-67

<http://wss.tvplayvideos.com/1,BUHVxo55Ezo/sob-escuta/Pilar-Pozner-Competencias-directivas>

http://www.micentroeducativo.pe/2014/docente/fileproject/file_docentes/91bi_77e3a9.pdf

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>