



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACIÓN			
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA			
PROGRAMA DE CURSO	EA-0452 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN		
PROFESOR: Lic. Jonathan Seravalli Blanco	email: serablanco@yahoo.es jonathan.seravalliblanco@ucr.ac.cr		
HORARIO DE LECCIONES: Lunes de 17:00 a 19:50 hrs			AULA: 114 ED
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 3	GRUPO: 001	CICLO LECTIVO: I - 2020
MODALIDAD: Teórico	DEDICACIÓN: 3 horas presenciales / 6 horas estudio independiente		
REQUISITOS			
CORREQUISITOS	EA-0454 Teoría de la Administración de la Educación		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	DIA/HORA: Lunes de 16:00 a 17:00 hrs y de 20:00 a 21:00 SEDE: Facultad Educación OFICINA: POR DEFINIR TEL. OF: 8826-27-95.		

- **ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**
- **Directora:** Dra. Adriana Venegas Oviedo

Visión Institucional

La EAE es una Escuela de alto desempeño académico y humanístico, en permanente actualización ante entornos cambiantes, que aporta con excelencia a la formación de profesionales competentes en la administración de la educación formal y no formal, sustentada en la investigación, al docencia, la acción social de reconocido impacto; con vínculos nacionales e internacionales que le permiten fortalecer su quehacer e incidir en el desarrollo nacional. Este desempeño es resultado de la apertura de espacios para el desarrollo personal competente, comprometido y creativo, capaz de generar una acción dinámica, flexible e innovadora, que atiende a la población estudiantil en forma efectiva y que gesta procesos de identidad y de pertenencia institucional.

Misión Institucional

Somos una Escuela que desarrolla pensamiento en el quehacer de la administración educativa, en los ámbitos formal y no formal, mediante la capacitación, la formación de líderes críticos e innovadores, responsables de investigar y gestionar procesos socio – educativos, comprometidos con el fortalecimiento de una sociedad justa, equitativa y solidaria. Además, fomenta el establecimiento de vínculos nacionales e internacionales en apoyo a su quehacer, ofrece servicios de calidad relacionados con la docencia, la investigación y la acción social, dirigido a los participantes y beneficiarios de la gestión educativa.



- **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso es parte del área socioeducativa del plan de estudios y en el se abordan los fundamentos epistemológicos de la educación desde una perspectiva coherente, sistemática y profunda, articulados a la educación y específicamente a la administración de la educación. Se parte de la revisión histórica del pensamiento científico en ciencias sociales y sus delimitaciones.

Es imprescindible que el estudiante asuma una posición humanista ante los distintos procesos en que actúa al administrador de la educación en sus distintos niveles, así como mantener una actitud crítica, responsable y propositiva ante la realidad social y asumir una búsqueda constante del conocimiento para su desempeño profesional.

- **OBJETIVOS**

Objetivo General 1

Conocer las bases epistemológicas y teóricas de la educación.

Objetivo Específico 1.1

Analizar la epistemología como disciplina filosófica.

Objetivo Específico 1.2

Examinar los conceptos de ciencia, teoría e investigación científica.

Objetivo General 2

Desarrollar en el estudiante capacidades reflexivas y críticas con base en el instrumental epistemológico en lo concerniente a la administración de la educación desde una perspectiva humanista.

Objetivo Específico 2.1

Aplicar los conocimientos epistemológicos al desarrollo del conocimiento científico en la administración de la educación.

Objetivo General 3

Desarrollar una actitud crítica e investigativa permanente sustentada en el análisis epistemológico que facilite la resolución de problemas propios en el campo de la administración de la educación.

Objetivo Específico 3.1

Propiciar una actitud científica y reflexiva ante los problemas nacionales e internacionales que atañen a su campo de acción.



- **CONTENIDOS**

1. Introducción general a la epistemología como disciplina filosófica:

- La filosofía y sus áreas de estudio
- Definición de Epistemología
- Historia y evolución de la Epistemología en Occidente
- La epistemología y su relación con la ciencia, el desarrollo de teorías y la investigación científica

2. Historia y evolución del pensamiento moderno

- Bases de la Epistemología general
- Nacimiento de las ciencias (naturales y sociales)
- Desarrollo de las ciencias sociales; principales corrientes epistemológicas:
 - i. El positivismo
 - ii. El materialismo histórico
 - iii. El funcionalismo
 - iv. El estructuralismo
 - v. La teoría crítica
 - vi. La teoría de sistemas
 - vii. La teoría del caos y el pensamiento complejo

3. Epistemología y teoría de la Educación

- Análisis del desarrollo epistemológico de la teoría educativa
- Análisis del desarrollo epistemológico de la teoría administrativa
- Principales tendencias y debates en la investigación actual en el campo de la administración de la educación



• METODOLOGÍA

- ✚ **Metodología participativa:** este proceso socio – educativo busca como prioridad estimular la capacidad cognoscitiva y pedagógica en la relación administrador - docente – estudiante, mediante la facilitación de dinámicas alternativas – participativas e inclusivas para la socialización y la aprehensión de los procesos epistemológicos en la construcción del saber educativo y la administración educativa.
- ✚ **Metodología investigativa:** mediante la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones y hechos concretos relacionados con la temática de estudio y la presentación de temáticas desarrolladas por los y las estudiantes, así como el seguimiento y la exposición de aportes innovadores – alternativos y creativos de la investigación científica y de la acción social, en la academia y las comunidades del saber participativo.
- ✚ **Metodología Expositiva:** mediante un enfoque de saber horizontal, se busca desarrollar sesiones de exposición temática sobre los contenidos de este programa, se realizarán presentaciones digitales, proyección de videos, el empleo de la pizarra y el apoyo en otros recursos pedagógicos de facilitación de trabajo grupal y de ejercicios colectivos. Se busca además estimular la participación del estudiantado en la discusión crítica de los contenidos tratados en las exposiciones en el aula.

Mediante el desarrollo de este curso la construcción colectiva de un espacio integrado y riguroso del saber educativo, mediante el aporte de conocimiento teórico y metodológico en el desarrollo de los contenidos temáticos asignados.

La evaluación propuesta para este proceso requiere ante todo la responsabilidad del estudiante de cumplir con las lecturas asignadas para el desarrollo efectivo de los contenidos del curso, la recuperación de sus propias experiencias educativas en aportes pedagógicos y la rigurosidad argumentativa – teórica – práctica de sus aportes. Es necesario fomentar el manejo de las tecnologías informáticas y de herramientas académicas de la web, para el desarrollo de los trabajos de este curso, de investigación, de exposición temática y de elaboración de los trabajos escritos. Además, se fomentará el desarrollo de técnicas básicas de facilitación para el trabajo en procesos socio – educativos. Por tanto es necesaria la participación activa del estudiantado en las distintas actividades desarrolladas en las exposiciones y la facilitación del profesor, así como en sus propias exposiciones de lecturas y de los ejercicios colectivos que se desarrollen en el aula y en el trabajo grupal. Además, de la actitud pro – activa de los y las estudiantes, se requiere para el eficiente desempeño de este curso, del papel activo y riguroso del docente en el desarrollo de dicho proceso socio educativo.

El curso se desarrolla con la participación activa del estudiante y del profesor, este asumirá clases magistrales compartidas con prácticas participativas como: mesas de discusión, participación de expertos, exposiciones de trabajos de indagación y situaciones diagnósticas. La aplicación y desarrollo de casos prácticos en el aula, será fundamental.

Es de interés en este curso promover la expresión oral y escrita a través de actividades académicas como exposiciones grupales e individuales acompañadas de la presentación de trabajos escritos y presentaciones donde se aplique en forma adecuada la tecnología y el internet.



Se complementará también con la revisión y análisis crítico de recursos pedagógicos como periódicos, noticieros, artículos y textos relacionados con los contenidos del curso.

• EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	%
6 Informes de lectura (trabajo individual) (las pautas son entregadas por el docente)	Síntesis (1%) / Análisis crítico - Aplicación a la realidad educativa costarricense (3%) / Puntualidad en la entrega (1%) (5% c/u). <i>Nota:</i> El informe se recibe máximo 8 días después de la fecha consignada y en tal caso se penaliza con el 1% señalado anteriormente.	30%
1 Exposición grupal – individual (según cantidad de estudiantes) de lecturas asignadas según cronograma (de forma más específica se brindaran las pautas)	Recursos Audiovisuales, aplicación de material didáctico (5%) / Dominio del tema (5%) / Actividad de aprendizaje significativo – Facilitación participativa (5%)	15%
7 Trabajos o casos prácticos en clase (individual o grupal según indicación) (de forma más específica se brindaran las pautas)	Estos trabajos son proporcionados por el profesor y según indicación (5% c/u). Cabe la aplicación de pruebas cortas, en caso de ser necesario. Estos trabajos se aplican en cualquiera de las 10 sesiones dispuestas en el cronograma para tal fin.	35%
1 Trabajo grupal de Investigación El profesor ofrecerá 6 espacios dentro de las jornadas lectivas para desarrollo del trabajo de investigación. Es un espacio de trabajo entre profesor y estudiantes. (de forma más específica se brindaran las pautas).	<u>Presentación escrita</u> (10%) (Mín. 15 páginas): Ortografía, redacción, formato de investigación (3%) / Desarrollo expositivo del tema y análisis crítico (4%) / Desarrollo bibliográfico y de las lecturas de apoyo vistas en clase (al menos 3 referencias) (3%) <u>Capacidad Expositiva</u> (10%): Recursos Audiovisuales (2%) / Dominio del tema (4%) / Aportes al proceso pedagógico acorde experiencias (4%)	20%
Total		100 %

• BIBLIOGRAFÍA

Camacho, L y Watson, H. (2010). *La educación tradicional de la comunidad cabécar de Chirripó: algunas consideraciones*. Revista Intersedes, XI, 20, pp.137 -153. Recuperado de kerwa.ucr.ac.cr

Centro de Investigaciones Económicas y Políticas de Acción Comunitaria (2004). Cuaderno N.1: *La crítica epistemológica del análisis de coyuntura*. México: CIEPAC.

Chiavenato, I. (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Colombia: McGraw-Hill.

Fernández, E. y Gutiérrez, J. (2014). *Releyendo la metodología de la Investigación--Acción Participativa (IAP)*.



Pedagogía de las ausencias, Pedagogía de la traducción y Pedagogía de la articulación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17, 1, pp. 73- 85.

Flora, E (2002). *Epistemología, Educación y Tecnología Educativa.* Revista Educación, 26,1, pp. 9 -18.

Flores, E., Montoya, J. y Suárez, D. (2009). *Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: Un mapa de otra parte del mundo.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14, 40, pp. 289-308.

Garbanzo, M y Orozco, V. (2008). *Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación.* Revista de Educación, Vol. 31,N.pp. 95 – 110. Recuperado de Kerwa.ucr.ac.cr

Germana, C. (2010). *Una epistemología otra: El proyecto de Aníbal Quijano.* Revista Nómadas, 32, pp. 211 -220.

Hernández, G (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación.* México: Paidós

Huaylupo, J. (2009). *Sociedad, organización y poder. El liderazgo: Una visión epistemológica predominantemente individualista.* ICAP, Revista Centroamericana de administración pública, N. 56 -57, pp. 99 -121. Recuperado de Redalyc.com

Lamounier, A. (2009). *La enseñanza del cosmos: la experiencia de los maestros bribri y cabécares.* Revista Intercambio, 6,7, pp. 31 -54. Recuperado de Kerwa.ucr.ac.cr

Najmannovich, D y Lucano, M. (2008). *Epistemología para principiantes.* Buenos Aires: Era Naciente.

Ordoñez, J (2006). *Introducción a la Pedagogía.* Costa Rica: EUNED.

Jiménez, W. (2000). *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense.* San José, Costa Rica: EUNED.

Riestra, M. (1998). *Fundamentos filosóficos de la Educación. 2ed.* San Juan Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Reale, G y Antiseri, D. (2005). *Historia del pensamiento Filosófico y Científico.* Tomo 2 Del Humanismo a Kant . 3 ed. Barcelona: Herder

Reale, G y Antiseri, D. (2005). *Historia del pensamiento Filosófico y Científico.* Tomo 3 Del Romanticismo hasta hoy. 3 ed. Barcelona: Herder.

Osborne, R y Edney, R. (1996) *Filosofía para principiantes.* Tomo I y II. Buenos Aires : Era Naciente.



Zamudio, José Gabriel. (2012) *Epistemología y Educación*. Red Tercer Milenio

✚ Lecturas Complementarias:

Dossier. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas: medio siglo de debates*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Vol. 8, N. 22, pp. 89 – 191. Recuperado de Redalyc.com

Leis, Raúl (1989). *El arco y la flecha*. Costa Rica: Alforja.

Lowy, Michael (1982). *Objetividad y Punto de Vista de Clase en las ciencias sociales. En sobre el método marxista*. Barcelona: Grijalbo.

Lyon, David (1996). *Postmodernidad*. Madrid: Alianza Editorial

Nota: El profesor entregará vía digital un compendio de lecturas adicionales. De igual manera, se entregará de forma digital el Libro *Epistemología y Educación* de José Gabriel Zamudio.

● **CRONOGRAMA**

SEMANA DÍA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
<u>1</u> 9 MARZO 2020	Presentación e introducción al curso Definiciones operativas del curso	-Presentación de estudiantes -Lectura, discusión y validación del programa del curso. -Discusión sobre fuente bibliográfica principal para elaboración de informes de lectura y exposiciones semanales (el profesor presentará las propuestas). -Revisión de formatos de presentación de los trabajos grupales e individuales. -Formación de equipos de trabajo	
<u>2</u> 16 MARZO 2020	La filosofía Introducción a la Epistemología Historia de la Epistemología Construcción del conocimiento Posturas Epistémicas	Exposición del profesor <u>Video:</u> La Alegoría de la Caverna de Platón.	¿Qué es epistemología?



3 23 MARZO 2020	La filosofía Introducción a la Epistemología Historia de la Epistemología Construcción del conocimiento Posturas Epistémicas	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 1 <u>Película</u> : El aceite de Lorenzo	
4 30 MARZO 2020	Ciencia Principios epistemológicos Objetividad - subjetividad - administración de la educación	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 2 <u>Video</u> : Mentira la verdad	Lectura 1: Unidad 1 de Zamudio Entrega de Informe de Lectura # 1 Exposición grupo 1
5 13 ABRIL 2020	Ciencia Principios epistemológicos Objetividad - subjetividad - administración de la educación	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 3 Propuestas para el trabajo de investigación	Lectura 2: Unidad 2 de Zamudio Entrega de Informe de Lectura #2 Exposición grupo 2
6 (*) 20 ABRIL 2020	Ciencia La investigación científica SEMANA UNIVERSITARIA	Exposición del profesor Definición de temática para el trabajo de investigación y explicación de aspectos formales	
7 27 ABRIL 2020	La posibilidad del conocimiento Dogmatismo Escepticismo Subjetivismo Pragmatismo Criticismo	Presentación propuestas de investigación Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 4 <u>Película</u> : El club del Emperador	
8 4 MAYO 2020	Corrientes epistemológicas y educación Racionalismo Empirismo Intelectualismo Apriorismo Estructuralismo Ética, moral y epistemología	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 5 Espacio para desarrollo del trabajo de investigación (1)	Lectura 3: Unidad 3 de Zamudio Entrega de Informe de Lectura #3 Exposición grupo 3 Lectura 4: Unidad 4 de Zamudio Entrega de Informe de Lectura #4 Exposición grupo 4
9 11 MAYO 2020	Corrientes epistemológicas y educación Racionalismo Empirismo Intelectualismo Apriorismo Estructuralismo Ética, moral y epistemología	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 6 Espacio para desarrollo del trabajo de investigación (2)	Lectura 5: Unidad 5 de Zamudio Entrega de Informe de Lectura #5 Exposición grupo 5
10 18 MAYO 2020	Problemas epistemológicos y educación Racionalismo Empirismo Intelectualismo Apriorismo Estructuralismo	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 7 Espacio para desarrollo del trabajo de investigación (3)	Lectura 6: Lectura optativa Entrega de Informe de Lectura #6 Exposición grupo 6



	El conocimiento en el director de un centro educativo		
11 25 MAYO 2020	Problemas epistemológicos y educación Filosofía de la educación Epistemología y pedagogía Epistemología y administración de la educación El conocimiento en el director de un centro educativo	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 8 Espacio para desarrollo del trabajo de investigación (4)	
12 1 JUNIO 2020	Problemas epistemológicos y educación Filosofía de la educación Epistemología y pedagogía Epistemología y administración de la educación El conocimiento en el director de un centro educativo	Exposición del profesor Trabajo práctico de aula 9 Espacio para desarrollo del trabajo de investigación (5)	
13 8 JUNIO 2020	Síntesis de contenidos	Intervenciones del profesor Discusión de los resultados de los trabajos de investigación	Exposiciones de Trabajos de Investigación Entrega de trabajo escrito de investigación
14 15 JUNIO 2020	Síntesis de contenidos	Intervenciones del profesor Discusión de los resultados de los trabajos de investigación	Exposiciones de Trabajos de Investigación Entrega de trabajo escrito de investigación
15 22 JUNIO 2020	Síntesis de contenidos	Intervenciones del profesor Discusión de los resultados de los trabajos de investigación	Exposiciones de Trabajos de Investigación Entrega de trabajo escrito de investigación
16 29 JUNIO 2020	ENTREGA DE PROMEDIOS		
17 6 JULIO 2020	PERÍODO DE EXÁMENES		