



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA			
PROGRAMA DE CURSO	EA-0447: Investigación II.		
PROFESOR: Clyde Caldwell Bermúdez	Email: clyde.caldwell@ucr.ac.cr		
HORARIO DE LECCIONES: Jueves, de las 17:00 hrs. a las 19:50 hrs.	AULA: 313 AU.		
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS:	GRUPO: 01	CICLO LECTIVO: I-2020
MODALIDAD: Teórico-Práctico Baja Virtualidad	DEDICACIÓN: 1 hr. Teoría / 2 hrs. Práctica / 6 hrs Estudio independiente		
REQUISITOS	EA-0443: Investigación I. Alta Virtualidad		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	DIA/HORA: Miércoles de 15 a 17 Previa cita por e-mail TELÉFONO: 2511-5013		OFICINA N°: 104

• **ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

• **Directora: Dra. Adriana Venegas Oviedo**

Visión Institucional

En el 2020, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA DEL CURSO

La Educación no Formal tiene como objeto de estudio la acción educativa con una intencionalidad implícita de transformación de la realidad sociocultural y económica, individual o colectiva, que permita el mejoramiento personal y grupal de los integrantes de comunidades y organizaciones sociales.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Administración de la Educación No Formal, tiene como propósito la formación de profesionales capaces de diseñar procesos socio educativos participativos, que promuevan el empoderamiento, el desarrollo de capacidades de autogestión en las personas y la sociedad para enfrentar los retos de diversos contextos con el propósito de aportar a la transformación de las personas y las comunidades.



Esta Licenciatura impulsa en el estudiantado, un aprendizaje teórico y práctico para el desarrollo de procesos educativos inter y multidisciplinarios, con capacidad para coordinar, organizar e integrar todos los aspectos sociales y culturales que favorecen la transformación de la realidad, a partir de acciones educativas sistemáticas con una población determinada.

El perfil académico integra el desarrollo de habilidades y destrezas generales que permiten al profesional construir sus propias concepciones del mundo, confrontar sus enfoques y posiciones ante la realidad con los de otras personas y tener una visión integral de la disciplina y su impacto en la sociedad. Se trata de desarrollar un Aprendizaje que estimule la capacidad crítica, la innovación y la conciencia social y política y, en un marco de valores, el desarrollo de conciencia crítica y responsabilidad social para orientar el desempeño profesional.

Tratar de articular académicamente los cursos de la Licenciatura es un reto permanente y se ha iniciado dicho proceso desde los saberes, aprendizaje y experiencias del docente como facilitador del proceso y de cada uno de los cursos que comprenden los bloques de la carrera. Las posibilidades de articulación entre teoría y práctica de la Educación no Formal con la docencia, la investigación y la acción social, enfocan la articulación desde la participación e incidencia en la realidad, el liderazgo comunitario u organizacional de los diversos grupos etarios que conforman nuestra sociedad.

Los programas de Educación no Formal como los concibe esta Licenciatura se fundamentan prioritariamente en una epistemología que entiende que la práctica es la fuente principal de construcción de conocimiento, socialmente relevante. La práctica de quienes participan en procesos sociales (estudiantes, facilitadores, comunidad participativa, entre otros), se convierte así, en el propósito de acción y pensamiento de la Educación No Formal. Dicha práctica debe ser reflexionada, desentrañada, para convertirla en conocimiento.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La investigación en Administración de la Educación No Formal incorpora los referentes conceptuales y metodológicos que permiten al estudiante diseñar y ejecutar apropiadamente, soluciones acordes con las problemáticas de las organizaciones y grupos sociales para el mejoramiento de las condiciones de vida. El estudiante debe profundizar en los procesos de investigación, identificando las posibilidades que le ofrece el enfoque cualitativo.

Este curso proporciona al estudiante los elementos teóricos, metodológicos y prácticos esenciales, del proceso de investigación socioeducativa con el propósito de que realice el análisis y profundice en los fundamentos, enfoques, métodos y técnicas de investigación socioeducativa cualitativos.

Este curso es de carácter teórico; promueve el acercamiento del y de la estudiante con el “objeto y el problema de investigación” seleccionado, desde los fundamentos teóricos y metodológicos y el estudio de las fuentes documentales y bibliográficas hasta el diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos y la información pertinente al tipo de investigación socioeducativa. Esto permite seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas en la investigación cualitativa apropiados a los procesos de la Educación No Formal.



Se revisan investigaciones realizadas por diferentes especialistas y experiencias en el campo, para crear una actitud exploratoria y vigilante en torno al uso de los métodos y las técnicas de investigación, metodologías, enfoques, tendencias, temáticas, planteamiento y solución a distintas problemáticas.

Si bien es cierto, el curso es teórico, la práctica durante el desarrollo del curso se hace cotidianamente en las sesiones presenciales y también, revisando y elaborando los acercamientos teóricos y metodológicos previstos; con una clara orientación a los aprendizajes sobre la elaboración de los diseños de investigación y también a la importancia de realizar a lo largo de la Licenciatura un acercamiento a un proceso de investigación, aspecto que es fundamental para todo profesional en educación.

La experiencia y la circulación de saberes son relevantes para el desarrollo de los futuros profesionales de la Educación no Formal; ello es posible con la interacción con los estudiantes, quienes van concibiendo maneras diversas de aprender mediadas u orientadas por el docente.

Un proceso de investigación es complejo en su formulación y solo la práctica cotidiana ayuda a desarrollar habilidades para su planteamiento. Por lo anterior, la investigación se realiza a partir de un interés por conocer y profundizar sobre una realidad socioeducativa con el fin de brindar una solución tangible.

OBJETIVOS DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL

Analizar los componentes, teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa, y las principales técnicas de recolección, sistematización y análisis de la información, que permiten explorar las posibilidades de la investigación cualitativa en el ámbito de la Educación No Formal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los fundamentos, filosóficos, teóricos, metodológicos y prácticos de los diseños de investigación cualitativa y sus aplicaciones en la Educación No Formal.
2. Determinar las características teórico-metodológicas, las posibilidades y proyecciones prácticas de los diseños de investigación cualitativos en Educación No Formal.
3. Reflexionar sobre los métodos y técnicas de investigación cualitativa en la indagación, recolección e interpretación, propios del paradigma de la investigación cualitativa y sus aplicaciones en la Educación No Formal.
4. Construir progresivamente una propuesta investigativa, mediante la práctica cotidiana y el desarrollo del curso.

CONTENIDOS DEL CURSO

Unidad I: Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico: la perspectiva cualitativa

1. El conocimiento científico y su problematización
 - a. Características del conocimiento científico.
 - b. Las condiciones y formas de "hacer ciencia".
 - c. La polémica entre objeto-sujeto.



- d. El aprendizaje como apuesta epistemológica y metodológica.
2. ¿Qué es investigar y cuál es su relación con la producción de conocimiento?
3. Fundamentos y especificidades de la investigación cualitativa.

Unidad II: La investigación social y la perspectiva cualitativa

1. Los procesos de institucionalización en la práctica de la investigación social
2. El contexto
3. La reflexividad
4. El rigor y la ética de la investigación con perspectiva cualitativa.

Unidad III: La investigación social, metodologías y técnicas de especial interés para la Educación No Formal

1. Distinción entre método, metodología y técnicas cualitativas
2. La problematización base para la propuesta de investigación
3. El diseño metodológico (fundamento y estrategia para la práctica investigativa)
 - a. la negociación de entrada con los/as informantes,
 - b. las observaciones
 - c. las entrevistas
 - d. el equipo de apoyo
 - e. recolección y análisis de la información
 - f. el diario de campo
 - g. los grupos de profundización y la validación de la información
 - h. la elaboración de informes narrativos analíticos
4. Generación de unidades de información y de reflexión

Unidad IV: Metodologías y técnicas participativas (particularidades)

1. La observación
2. Representaciones y análisis de discurso
3. Análisis de contenido
4. Estudio de casos
5. La Reconstrucción Histórica-cultural (historias de vida, historia oral)
6. Grupos de reflexión
7. La entrevista: tipos y características
8. La sistematización de experiencias
9. La investigación social comunitaria
10. La Investigación Acción Participativa

Unidad V: Balance sobre acercamientos cualitativos en los diseños de investigación

1. El diseño o propuesta: la fundamentación metodológica
2. La particularidad de Educación no formal
3. Valoración de aprendizajes y pendientes



Las unidades temáticas y los contenidos en el Programa del Curso, están presentados linealmente, sin embargo, el tratamiento que se les dará en la ejecución del programa se ajusta a la necesidad de articular teoría y metodología (aprendizaje teórico e instrumental) y podría tener variaciones en el trayecto del Curso, de acuerdo con la ruta de aprendizaje que se va creando colectivamente. Además, es importante destacar que por la coyuntura del COVID-19, este es un programa que está en constante revisión y reconstrucción, con el fin de garantizar la calidad de los aprendizajes.

METODOLOGÍA

El Curso es de carácter teórico, desarrolla exposiciones del docente y de los/las estudiantes, orientaciones del aprendizaje en cada contenido temático por parte del docente, quien expone las principales ideas, sugiere actividades participativas grupales e individuales que los estudiantes deben realizar para la apropiación de conocimientos.

Los estudiantes realizan los análisis de las lecturas de apoyo y la apropiación de los contenidos del curso, elabora y presentan informes escritos y orales. El docente promueve el aprendizaje facilitando dinámicas y espacios de reflexión durante el proceso de construcción metodológica y la reflexión teórico-práctica, para permitir la elaboración individual y la interacción grupal, fomentando desde esta vivencia concreta, un aprendizaje colectivo y colaborativo.

En el curso el contenido del programa se hace paralelamente con la propuesta investigativa que desarrolle el y la estudiante a partir de tres niveles, el primero el docente parte de la información y de su experiencia académica y de investigación; en segundo lugar los procesos de reflexión y procesos mentales de cada una y uno de los estudiantes y finalmente, las diversas maneras con las que se cuenta para comunicar la propuesta investigativa y como transformarla constantemente por ejemplo, los mapas conceptuales, audios, videos, fórmulas, entre otros, se pueden convertir en un texto de investigación. En el Curso se utilizarán diversas metodologías de trabajo en clase y extra-clase, donde las responsabilidades se definirán a partir del acuerdo entre el grupo de estudiantes y el docente; entre las más significativas:

- a. Exposiciones del docente
- b. Análisis de películas y documentales. Para análisis de películas y documentales deberán cumplir con los elementos señalados en la rúbrica de trabajos orales y trabajos escritos, según sea el caso.
- c. Análisis de lecturas y formas de socializarlas (reportes, artículos, debates, conversatorios). Para la discusión de las lecturas se propondrán actividades en el aula para revisar los planteamientos de cada autor o autora y se deberá cumplir con los elementos señalados en las rúbricas respectivas.
- d. Investigación y exposición en clase sobre metodologías y técnicas participativas: debates, mesas de discusión, cine-foros, radio-foro, talleres, entre otros.
- e. Investigación individual y avances del diseño de investigación. En estos documentos se observará los requisitos de bibliografía, formato, redacción y ortografía, así como con las normas de referencia.
- f. Tutorías específicas.

"Este curso es bajo virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, material necesario para el curso y



mientras se mantenga la situación de emergencia nacional, será el principal medio de contacto entre los estudiantes y el profesor”

EVALUACIÓN

Elementos	% Nota
3 entregas de un Diario Reflexivo –que incluya discusión con la teoría- del proceso de investigación	15%
Ejercicios prácticos en clase: podrán ser individuales o colectivos, y estarán articulados con los contenidos del curso. <i>La evaluación de cada ejercicio será apegada al reglamento y se indicará en el espacio de mediación virtual</i>	15%
Breve ejercicio de recolección y análisis de datos cualitativos: en grupos se seleccionará una de las metodologías y técnicas (Unidad IV) para ser aplicar con un individuo o un grupo pequeño (5%). Los datos deben de sistematizarse (5%) y analizarse (10%). Para este trabajo se contará con una guía detallada.	20%
Propuesta de Trabajo Final de Graduación: <ul style="list-style-type: none">- Supervisiones: a lo largo del semestre debe de realizar al menos dos supervisiones presenciales. El estudiantado debe realizar la solicitud de cita, y si no realiza dichas supervisiones perdería este puntaje. Cada supervisión tiene un valor de 2.5 para un total de 5%- Primer entrega 10%- Segunda entrega 10%- Entrega final 15%- Espacios de retroalimentación grupal: se realizarán para la discusión de las propuestas y se hará a partir de distintas dinámicas, cada uno tendrá un valor de 5% para un total de 15%	50%
TOTAL:	100%

- Todo trabajo entregado de forma **EXTEMPORÁNEA**, será calificado con un 0.



- Todo trabajo donde se detecte **PLAGIO** de fuentes en línea o impresas será calificado con un 0, según se define e indica en el programa del curso.
- Por disposición del sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica y según el oficio SEP-1783-2009, *“Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuados estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil”*.
- Por plagio se entienden las siguientes prácticas:
 - Cuando el autor o autora de un texto “hace pasar ideas, palabras o información de otra fuente como si fueran propias, omitiendo expresamente la referencia a su autoría verdadera” (Harvey, 2001, p. 45).
 - Cuando el autor o autora de un texto parafrasea otro y omite la referencia respectiva.
 - Cuando se presenta el mismo trabajo en forma total o parcial en dos cursos diferentes, con títulos y objetivos distintos.
- La redacción y la ortografía se evaluarán en todos los trabajos escritos y en las presentaciones. Para cada ejercicio se entregará una rúbrica general en la que se indica el desglose de los rubros a evaluar en cada caso, así como su ponderación en la calificación global de cada actividad académica considerada en la evaluación.
- Las condiciones de Formato para todos los trabajos son las siguientes: hoja tamaño carta; todos los márgenes de 2.5; letra del texto, Times New Roman (o equivalente), 12 puntos; interlineado sencillo; letra de las notas al pie de página, 10 puntos; interlineado sencillo en las notas a pie; páginas numeradas.
- El uso inadecuado de las citas y referencias textuales se considerará una falta grave. Todos los trabajos individuales y grupales deberán respetar las normas de APA, 6ta. Edición.
- Asimismo, TODAS las asignaciones/evaluaciones, se deberán entregar SIN EXCEPCIÓN en las fechas indicadas en el cronograma. Es decir, NO SE RECIBIRÁN asignaciones/evaluaciones de forma extemporánea, salvo los motivos justificados y estipulados en el Reglamento de Evaluación de la universidad; o modificaciones consideradas por él docente, previa comunicación y discusión con las y los estudiantes del curso.



Rúbrica de Evaluación de Trabajos del Curso:

Aspecto a evaluar	Será devuelto	Malo (5-6.5)	Regular (6.6-7.5)	Bueno (7.6-8.5)	Muy bueno (8.6-9.5)	Excelente (9.6-10)
1. Presentación escrita de cualquier trabajo del curso:	El documento presenta serios problemas de redacción y ortografía que impiden la lectura fluida y la comprensión de los argumentos de la persona que escribe.	Problemas de redacción y ortografía en grado suficiente para limitar la exposición clara y coherente de las ideas de quien escribe.	Hay problemas de redacción y ortografía leves y en la presentación de citas y referencias bibliográficas.	Problemas de redacción que impiden que el autor o autora expresen apropiadamente sus ideas (construcción de párrafos). Hay algunos problemas con la presentación de citas y referencias bibliográficas.	Pese a que no hay problemas graves de redacción, ortografía y forma, la composición del texto es limitada.	El informe muestra un claro dominio de redacción, ortografía y forma, y el estilo de escritura es claro, preciso y fácil de leer. Se respetan en su totalidad las normas APA 6ta. Edición, en las citas y referencias bibliográficas.
	Problemas graves y reiterados en la presentación de citas y referencias bibliográficas y no se respetan las normas APA 6ta. Edición. Hay evidencias de plagio.	Hay problemas graves y reiterativos de forma, citas y referencias bibliográficas. No se respetan en su totalidad las normas APA 6ta. Edición en las citas y referencias bibliográficas.	No se respetan las normas APA 6ta. Edición en las citas y referencias bibliográficas.	Se respetan en algunos casos las normas APA 6ta. Edición en las citas y referencias bibliográficas.	Se respetan en su totalidad las normas APA 6ta. Edición en las citas y referencias bibliográficas.	



BIBLIOGRAFIA:

Abarca, A., Alpízar, F., Rojas, C. y Sibaja, G. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica. Editorial UCR.

Abero, L. et al. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. CLACSO: Montevideo.

Bourdieu P., Chamboredom J. y Passeron, J. (2003) *Oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México, DF: Editores Siglo XXI.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá: Universidad de Los Andes-Grupo Editorial NORMA.

Canales, M. (2006) *Metodologías de Investigación Social*. Santiago, Chile: LOM Ediciones (En digital).

Corona, S. y Kalmeier, O. (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales*. España: GEDISA Editorial.

Denzin N. y Lincoln, Y. (2012). *Manual de Investigación Cualitativa*. España: Gedisa Editorial.

Díaz-Soucy, C., Jara, C., y Robert, A. (2010) *Develando experiencias: otra mirada hacia la sistematización*. San José, Costa Rica: IICA.

_____, C. (2012). Hacia una Investigación Social Implicada. Generando nuevos conocimientos en la realidad social. En: Revista REDpensar No.2. Departamento de Investigaciones. Universidad De la Salle. Costa Rica. Disponible en:

<http://www.ulasalle.ac.cr/files/Documentos%20investigacion/REDpensar%20No%201-2012.pdf>

Domínguez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. En: Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre.

Echevarría, H. (2005). *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Florez Valenzuela y otros (2014). *Una espina en un bosque de advertencias. Wepo witcha senu aniata nooka. (Pensamiento del consejo de ancianos de la tribu yoreme de Cohuirimpo)*. Editorial Itaca. Sonora, México.

Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Segunda edición. MORATA. Disponible en: https://www.academia.edu/6031858/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_de_Flick

Garza, A. (2007) *Manual de Técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. México: El Colegio México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

Gurdian, A. (2010) *Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.



- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc-Graw Hill.
- Henríquez, G. y Barriga, O. (2003). La presentación del objeto de estudio. Revista electrónica Cinta de Moebio. N° 01. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf>
- López-Barajas E. (2009). *El paradigma de la educación continua reto del siglo XXI*. Madrid, NARCEA UNED.
- Martínez M. (2004) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mejía, M. (2011) *La Investigación como Estrategia Pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI*. Revista Praxis y Saber. Colombia En digital
- Meneses, M. (2007) La reflexividad como herramienta de la investigación cualitativa. En: Nure Investigación, no 30, Septiembre - Octubre 07.
- Mora, M. y Gómez J. (2017). *Algunos fundamentos de investigación social*. Heredia, EUNA.
- Pérez, G. (2014). *Investigación cualitativa retos e interrogantes. I. Métodos*. sexta edición, Madrid, Editorial La Muralla.
- Salazar, M. (2006). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid, España: Editorial Popular-Editorial Laboratorio Educativo.
- Sandín, M. Paz. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y Tradiciones*. España: Mc Graw Hill.
- Sautu R. Boniolo P., Dalle y Elbert (2010). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Segunda edición Buenos Aires, CLACSO Prometeo. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.



FECHA:	CONTENIDOS:	Evaluación
TODAS LAS LECTURAS ESTARÁN DISPONIBLES EN EL ESPACIO DE MEDIACIÓN VIRTUAL		
16 de abril	<p>Presentación del curso</p> <p>Lectura y revisión del Programa del Curso. Comentarios, acuerdos sobre metodología y evaluación</p> <p>Unidad I: Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico: la perspectiva cualitativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento científico y su problematización <ol style="list-style-type: none"> a. Características del conocimiento científico. b. Las condiciones y formas de "hacer ciencia". c. La polémica entre objeto-sujeto. d. El aprendizaje como apuesta epistemológica y metodológica. 2. ¿Qué es investigar y cuál es su relación con la producción de conocimiento? 3. Fundamentos y especificidades de la investigación cualitativa. 	
23 de abril	<p>Unidad I: Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico: la perspectiva cualitativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento científico y su problematización <ol style="list-style-type: none"> a. Características del conocimiento científico. b. Las condiciones y formas de "hacer ciencia". c. La polémica entre objeto-sujeto. d. El aprendizaje como apuesta epistemológica y metodológica. 2. ¿Qué es investigar y cuál es su relación con la producción de conocimiento? 3. Fundamentos y especificidades de la investigación cualitativa. 	
30 de abril	<p>Unidad III: La investigación social, metodologías y técnicas de especial interés para la Educación No Formal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre método, metodología y técnicas cualitativas 2. La problematización base para la propuesta de investigación 3. El diseño metodológico (fundamento y estrategia para la práctica investigativa) <ol style="list-style-type: none"> a. la negociación de entrada con los/as informantes, b. las observaciones c. las entrevistas d. el equipo de apoyo e. recolección y análisis de la información f. el diario de campo 	Entrega de diario 1
07 de mayo	<p>Unidad III: La investigación social, metodologías y técnicas de especial interés para la Educación No Formal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre método, metodología y técnicas cualitativas 2. La problematización base para la propuesta de investigación 3. El diseño metodológico (fundamento y estrategia para la práctica investigativa) <ol style="list-style-type: none"> a. la negociación de entrada con los/as informantes, b. las observaciones c. las entrevistas d. el equipo de apoyo e. recolección y análisis de la información f. el diario de campo g. los grupos de profundización y la validación de la información h. la elaboración de informes narrativos analíticos 4. Generación de unidades de información y de reflexión 	Primera entrega Propuesta de TFG Entrega solo al docente
14 de mayo	<p>Unidad III: La investigación social, metodologías y técnicas de especial interés para la Educación No Formal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre método, metodología y técnicas cualitativas 2. La problematización base para la propuesta de investigación 3. El diseño metodológico (fundamento y estrategia para la práctica investigativa) <ol style="list-style-type: none"> a. la negociación de entrada con los/as informantes, 	



	<ul style="list-style-type: none"> b. las observaciones c. las entrevistas d. el equipo de apoyo e. recolección y análisis de la información f. el diario de campo g. los grupos de profundización y la validación de la información h. la elaboración de informes narrativos analíticos <p>4. Generación de unidades de información y de reflexión</p>	
21 de mayo	<p>Unidad IV: Metodologías y técnicas participativas (particularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La observación 2. Representaciones y análisis de discurso 3. Análisis de contenido 4. Estudio de casos 5. La Reconstrucción Histórica-cultural (historias de vida, historia oral) 6. Grupos de reflexión 7. La entrevista: tipos y características 8. La sistematización de experiencias 9. La investigación social comunitaria 10. La Investigación Acción Participativa 	Entrega de diario 2
28 de mayo	<p>Unidad IV: Metodologías y técnicas participativas (particularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La observación 2. Representaciones y análisis de discurso 3. Análisis de contenido 4. Estudio de casos 5. La Reconstrucción Histórica-cultural (historias de vida, historia oral) 6. Grupos de reflexión 7. La entrevista: tipos y características 8. La sistematización de experiencias 9. La investigación social comunitaria 10. La Investigación Acción Participativa 	Segunda entrega propuesta TFG – al docente y a compañero asignado-
4 de junio	<p>Unidad IV: Metodologías y técnicas participativas (particularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La observación 2. Representaciones y análisis de discurso 3. Análisis de contenido 4. Estudio de casos 5. La Reconstrucción Histórica-cultural (historias de vida, historia oral) 6. Grupos de reflexión 7. La entrevista: tipos y características 8. La sistematización de experiencias 9. La investigación social comunitaria 10. La Investigación Acción Participativa 	Trabajo Grupal
18 de Junio	<p>Unidad V: Balance sobre acercamientos cualitativos en los diseños de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El diseño o propuesta: la fundamentación metodológica 2. La particularidad de Educación no formal 3. Valoración de aprendizajes y pendientes 	
25 de Junio	<p>Unidad V: Balance sobre acercamientos cualitativos en los diseños de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El diseño o propuesta: la fundamentación metodológica 2. La particularidad de Educación no formal 3. Valoración de aprendizajes y pendientes 	Tercera entrega propuesta TFG – al docente y a compañero asignado-
2 de julio	<p>Unidad V: Balance sobre acercamientos cualitativos en los diseños de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El diseño o propuesta: la fundamentación metodológica 2. La particularidad de Educación no formal 3. Valoración de aprendizajes y pendientes 	Entrega de diario 3
9 de julio	REFLEXIONES FINALES	Último espacio grupal TFG