



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL			
PROGRAMA DE CURSO	SR-0055 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL 2: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. <i>Desafíos de la educación costarricense.</i>		
PROFESOR: Carlos Paz Barahona	eMail: carlospazcr@gmail.com		
HORARIO DE LECCIONES: Martes 17:00 a 18:50	AULA: 0440 CE		
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 2	GRUPO: 02	CICLO LECTIVO: 1-2019
MODALIDAD: Teórico-Práctico	DEDICACIÓN: 2h presenciales / 3h estudio independiente		
REQUISITOS	Curso integrado de Humanidades 1 y 2 / Seminario Realidad Nacional 1		
CORREQUISITOS	Ninguno		
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES	<i>DIA/HORA:</i> Miércoles 10:00 a 11:50		<i>SEDE:</i> Facultad de Educación
	<i>OFICINA:</i> 218ED		<i>TEL. OF:</i> 2511-4587

Visión Institucional

En el 2020, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El panorama actual de la educación costarricense presenta importantes desafíos en aspectos tan diversos como la administración y las políticas educativas, los procesos de cambio acelerado a nivel interno y externo, así como una juventud plena de expectativas que reclama su espacio en el conglomerado social. En este contexto, se perciben nuevas formas de organización, nuevas tecnologías a disposición y nuevas modalidades de configuración social que plantean complejos retos a la institución educativa, a la sociedad en general y al estado como entidad rectora de instituciones y procesos educativos costarricenses.

El propósito del curso **SR-0055 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL 2: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, *Desafíos de la Educación Costarricense*** es desarrollar en el estudiantado, las capacidades analíticas y críticas a través de métodos pertinentes y sistemáticos con miras al conocimiento, interpretación y comprensión de la realidad educativa costarricense.

Para conducir al logro de este propósito, el curso utiliza la metodología de la investigación interdisciplinaria para ser aplicada en torno a una variedad de temas de la actualidad educativa. Así, el curso se compone de cuatro unidades en donde la primera es la unidad metodológica y las tres restantes corresponden a tres ejes temáticos con sus respectivos subtemas, los cuales se constituyen en las orientaciones temáticas de las investigaciones específicas que realizan los estudiantes durante el seminario en coordinación con el profesor del curso.

El Seminario *Desafíos de la educación costarricense* desarrolla los ejes temáticos 1. GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN, 2. CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN y 3. EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD.



II. OBJETIVOS

Objetivo General 1: Propiciar el análisis crítico de la realidad costarricense mediante la metodología del seminario de investigación interdisciplinaria.

Objetivos específicos:

- 1.1 Conocer las bases metodológicas de la modalidad pedagógica de seminario.
- 1.2 Comprender las nociones de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación.
- 1.3 Estudiar los principios del análisis crítico sistemático de un tema.
- 1.4 Experimentar el proceso de la investigación científica y sus resultados.

Objetivo General 2: Analizar los procesos de gestión y liderazgo de la educación costarricense.

Objetivos específicos

- 2.1 Estudiar el desarrollo de la política educativa nacional.
- 2.2 Conocer la condición del docente desde la perspectiva jurídica.
- 2.3 Comparar la situación de la educación pública y de la educación privada.

Objetivo general 3: Reconocer las incidencias del cambio y la innovación en el campo de la educación.

Objetivos específicos

- 3.1 Analizar el papel de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación
- 3.2 Indagar la aparición de nuevas teorías y paradigmas en la educación

Objetivo general 4: Observar la relación entre juventud y sociedad en contextos educativos.

Objetivos específicos

- 4.1 Investigar el consumo cultural en el ámbito educativo.
- 4.2 Estudiar el lugar de la familia y otras formas de socialización que intervienen en la educación.
- 4.3 Analizar las formas de agrupación juvenil en torno a estilos de vida.

III. CONTENIDOS

<p>UNIDAD 1 Unidad metodológica: El seminario de investigación interdisciplinaria sobre la realidad nacional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Bases metodológicas de la modalidad pedagógica de seminario. 1.2 Nociones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación. 1.3 Principios del análisis crítico sistemático de un tema. 1.4 El proceso de la investigación científica: pasos e informe final. 	<p>UNIDAD 2 Eje temático: GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Política educativa 2.2 Legislación y condición docente 2.3 Educación pública y educación privada
<p>UNIDAD 3 Eje temático: CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación 3.2 Nuevos paradigmas en la educación 	<p>UNIDAD 4 Eje temático: EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Educación y consumo cultural 4.2 Familia y socialización en educación 4.3 Agrupaciones juveniles y estilos de vida



IV. METODOLOGÍA

La metodología de *SEMINARIO* consiste en la investigación de un tema por parte de un grupo pequeño de personas en un tiempo determinado. Es por esto que en el curso se conforman equipos de investigación con estudiantes de diferentes áreas, quienes seleccionan alguno de los subtemas de los tres ejes temáticos propuestos para realizar una investigación interdisciplinaria en torno a una problemática específica de la educación. La primera unidad, común a todos, proporciona los instrumentos teórico metodológicos para la realización de la investigación y las tres unidades restantes son desarrolladas mediante trabajo de campo, trabajo bibliográfico, indagación en línea, informes parciales en clase, discusiones y debates en clase, resolución de casos y cualquier otra técnica supervisada por el profesor que dé cuenta del avance de la investigación. La dinámica general del seminario consiste en un monitoreo constante por parte del profesor y en forma conjunta con los demás equipos de investigación con el objeto de que todos aprendan de todos en un tipo de trabajo integrado y continuo a lo largo del curso en donde se socializan y profundizan las diferentes temáticas abordadas con la participación activa y pertinente de todos los estudiantes y con ayuda de los insumos teórico metodológicos que aporta el profesor.

V. EVALUACION

Por la metodología de *SEMINARIO*, la evaluación es permanente y está basada en la participación activa del estudiante en todas las actividades programadas, lo cual supone el cumplimiento de todas las asignaciones y la asistencia obligatoria a todas las lecciones, salvo las excepciones estipuladas en el reglamento de régimen académico estudiantil, mediante justificación por escrito.

A. Evaluación global

CRITERIO POR EVALUAR	VALOR
Participación en clase:	40%
Informes de lectura sobre temática de la investigación	20%
Trabajo en clase (análisis crítico, debates, casos...)	20%
Trabajo de investigación:	60%
Seguimiento del proceso y exposición de avances	30%
Informe final escrito	20%
Exposición de resultados (con base en informe final)	10%
TOTAL	100%

B. Desglose de evaluaciones

INFORMES DE LECTURA [10%]: Cuatro informes [2.5% c/u]

Rubros	Porcentajes
1. Síntesis del tema (min. 1/2 pág.)	0.25%
2. Análisis crítico (min. 1 pág.)	1.0%
3. Aplicación a la realidad (min. 1/2 pág.)	0.5%
4. Conclusiones (min. 1/2 pág.)	0.25%
5. Aparato crítico: mínimo 2 citas textuales + 2 citas paráfrasis	0.5%

NOTA: Es requisito observar las pautas específicas entregadas por el profesor para este trabajo en particular.



TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN. [60%]

Rubros	Porcentajes
1. Seguimiento del proceso	30%
2. Informe escrito	20%
3. Exposición oral	10%

NOTA: Es requisito observar las pautas específicas entregadas por el profesor para este trabajo en particular.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Aguilar I., Marie José, Ander-Egg Ezequiel (2001) *Diagnóstico Social. Conceptos y metodología*. Buenos Aires: Lumen. 2ª ed
- ALFARO, Ana Isabel (2000) *Análisis filosófico de las políticas educativas en Costa Rica. El caso de la educación pública, 1960-1975*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- ALIGHIERO M., Mario (1987) *Historia de la educación*. México: Siglo Veintiuno.
- ALVARADO D., Eladio (2007) *Pasos hacia otra epistemología: educación, ecología y economía*. San José: Alma mater.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Arias, Ana Rosa y Cantón, Isabel. (2006). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Davinci
- BAUTISTA V., José M. (2006) *Educación en la posmodernidad: descubrir personas y orientar su desarrollo*. San José: UNED
- BOTTOMORE, Tom, director (1984) *Diccionario del pensamiento marxista*. Madrid: Tecnos.
- Bourdieu, Pierre (1990) *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Casanova, L. O. y J. García U. (2005). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Castells, Manuel (1998) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol I: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.
- Chavarría, S.; Paniagua, M. E.; Quesada, S. (1998). *La política educativa hacia el siglo XXI: propuestas y realizaciones*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Chavarría, S. y Tovar, F. (1998). *La política educativa hacia el siglo XXI: sus bases conceptuales*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- CHOMSKY, Noam y DIETERICH, Heinz (2003) *La sociedad global: educación, mercado y democracia*. México: Planeta.
- COLOM, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós.
- CONARE/PNUD (2007) *Informe estado de la nación No. 13*. San José: Programa Estado de la Nación.
- CONARE (2005) *Informe estado de la educación No.1*. San José: Consejo Nacional de Rectores
- CONARE (2008) *Informe estado de la educación No.2*. San José: Consejo Nacional de Rectores
- CONARE/UNED (2008) *Hacia un modelo educativo para elevar la calidad de la educación costarricense. Una propuesta de políticas, estrategias y acciones*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Delors, Jacques, coord. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Quito: Fundación El Comercio / UNESCO
- DOMENECH, Joan y Joan GUERRERO (2005) *Miradas a la educación que queremos*. Barcelona: Graó.
- Drucker, Peter (1998) *La Sociedad Post capitalista*. Buenos Aires: Editorial Suramericana.
- Fernández P., Francisco, coord. (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- FREIRE, Paulo (1980) *La educación como una práctica liberadora*. México: Siglo Veintiuno.
- FREIRE, Paulo (1983) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- GAIRÍN, Joaquín y Pere DARDER, coord. (2001) *Organización de Centros Educativos: Aspectos Básicos*. Barcelona: CissPraxis, S.A.
- Galindo C., Jesús, coord. (1998) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y educación*. México: Addison Wesley Longman
- García Canclini, Néstor (1995) *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
- Gelles, Richard y Levine, Ann (2000) *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill. 6ª ed.



Gentili, P.; Frigotto, G.; Leher, R.; Stubrin, F., comp. (2009). *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens/CLACSO

Giddens, Anthony (2000) *Un Mundo Desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.

GIROUX, Henry (2003) *La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.

González G., F. (1994). *Educación costarricense: Desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.

HABA MULLER, Enrique (2008) *Pedagogismo y 'mala fe': de la fantasía curricular (y algunas otras cosas) en los ritos de programación universitaria*. San José: Educatex. 2ª ed. Navarro, Miguel (2002). *Reflexiones de/para un director*. Madrid: Narcea.

Hargreaves, Andy. (2008). *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Madrid: Morata.

JACKSON, Brad (2003) *Gurús anglosajones: verdades y mentiras*. Barcelona: Ariel.

Jiménez, Wilburg. *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. San José: EUNED.

KLINGER, Donald E. (2002) *La Administración del Personal en el Sector Público: Contextos y Estrategias*. México: McGraw-Hill Inteamericana S.A.

LAVAL, Christian (2004) *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.

LANDSHEERE, Gibert de (1985) *Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas*. Barcelona: Oikos-Tau S.A. ediciones.

MARGER Y B., Enrique (2010) *Complejidad, transdisciplinariedad y competencias: cinco viñetas pedagógicas*. San José: Uruk editores.

Martín-Moreno, Quintina. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. Madrid: McGrawHill

MUÑOZ, Vernor. Editor (2006) *El oro por las cuentas: miradas a la mercantilización de la educación*. San José: Luna Híbrida / CIDE Universidad Nacional.

Pérez Gómez, Ángel (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

PÉREZ PANCORBO, Humberto (1987) *Ensayos sobre Educación*. San José: Guayacán.

Rey, Roberto y Juana Sapta María. (2000) *Transformar la educación en un contrato de calidad*. CissPraxis

Robbins, Stephen P. (2004). *Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias, aplicaciones*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana

Rodríguez M, Darío.(2006) *Diagnóstico Organizacional*. Universidad Católica de Chile.

RUÍZ BERRÍO, Julio, editor (2005) *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Robbins, Stephen. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.

Sabirón S., Fernando. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira editores.

SACRISTÁN, Gimeno (1999) *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.

SOTO, José Alberto y Amalia BERNARDINI (2001) *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José: UNED.

Salazar M., J. (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.

Taberner G., José (2003) *Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos. 3ª ed

Torre, Saturnino de la, coord. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Editorial escuela española.

TORRES M., Raúl (2006) *Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica*. San José: UNED

Trillas, U., coord. (2001) *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Barcelona: Grao.

Vargas, Alicia; Orozco, Víctor y Martínez, Carmen (2000) *Liderazgo, relaciones de poder y resolución de conflictos en instituciones educativas*. San José: MEP-PRONDAE.

WEINBERG, Gregorio (2000) "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", En: Leopoldo ZEA (Coord.) *América Latina en sus ideas*. 3a ed. México: Siglo Veintiuno, pp 432-445.

Zeledón, María del Pilar. (2001). *Los valores dentro de una gestión directiva eficaz*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

VII. CRONOGRAMA

LECCIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TAREAS
---------	------------	-------------	--------



1 12 mar	Presentación e introducción al curso Definiciones operativas del curso UNIDAD 1 1.1 Bases metodológicas de la modalidad pedagógica de seminario. Formación de equipos de trabajo y elección de temas de investigación.	Lectura y discusión del programa del curso. Revisión de formatos de presentación de los trabajos grupales e individuales. Exposición del profesor. Trabajo grupal.	INVESTIGACIÓN: Definición del problema de investigación. Conformación de grupos interdisciplinarios y selección de temática por investigar. Exposiciones orales.
2 19 mar	1.2 Nociones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y su aplicación a la investigación. 1.3 Principios del análisis crítico sistemático de un tema.	Exposición del profesor. Debate sobre los temas. Trabajo grupal Resumen general.	INVESTIGACIÓN: Estado de la cuestión. Exposiciones orales.
3 26 mar	1.4 El proceso de la investigación científica: pasos y formato del informe final.	Exposición del profesor. Trabajo grupal Resumen general.	
4 2 abr	UNIDAD 2 Eje temático: GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN 2.1 Política educativa	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	INVESTIGACIÓN: Marco teórico. Exposiciones orales.
5 9 abr	2.2 Legislación y condición docente	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	
16 abr	SEMANA SANTA		
6 23 abr	SEMANA UNIVERSITARIA 2.3 Educación pública y educación privada	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	INVESTIGACIÓN: Marco metodológico Exposiciones orales.
7 30 abr	UNIDAD 3 Eje temático: CAMBIO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN 3.1 Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	INVESTIGACIÓN: Análisis e interpretación de datos Exposiciones orales.
8 7 may	3.2 Nuevos paradigmas en la educación	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	Exposiciones orales.
9 14 may	UNIDAD 4 Eje temático: EDUCACIÓN, JUVENTUD Y SOCIEDAD 4.1 Educación y consumo cultural	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	INVESTIGACIÓN: Conclusiones, recomendaciones y ajustes finales. Exposiciones orales.
10 21 may	4.2 Familia y socialización en educación	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	Exposiciones orales.
11 28 may	4.3 Agrupaciones juveniles y estilos de vida	Exposición del profesor. Exposición de avances Debate sobre los temas Resumen general Trabajo grupal	Exposiciones orales.



12 4 jun	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición Debate sobre los temas Trabajo grupal	Exposición de Informe Final
13 11 jun	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición Debate sobre los temas Trabajo grupal	Exposición de Informe Final
14 18 jun	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición Debate sobre los temas Trabajo grupal	Exposición de Informe Final
15 25 jun	INVESTIGACIÓN Exposición de resultados	Exposición Debate sobre los temas Trabajo grupal	Exposición de Informe Final
16 2 jul	Última lección Síntesis de los contenidos y conclusiones generales del curso Propuesta desafíos de la educación costarricense.		Debate general con base en la propuesta de los desafíos de la educación costarricense.
17	8 a 19 julio: Exámenes finales / Divulgación de notas / Entrega de calificaciones		

NOTAS AL PROGRAMA:

1. Sobre los trabajos asignados.

- 1.1 Los trabajos entregados en físico deben estar debidamente identificados con nombre y apellidos del estudiante, número de carnet, título del trabajo asignado, fecha de entrega y número de trabajo (ej.: Informe de lectura 3), salvo que se especifique algo diferente.
- 1.2 Cada trabajo asignado es independiente y no se engrapa ni se imprime seguido o antecedido de otros trabajos.
- 1.3 No se solicita página de portada ni páginas en blanco al inicio o al final del trabajo. Basta con un pequeño encabezado o recuadro en la primera página del texto con la información que identifica al trabajo, salvo que se indique otra forma diferente.
- 1.4 Los trabajos se entregan con sus páginas numeradas y unidas por una sola grapa, sin empaste de ningún tipo, ni carpeta, ni clip.
- 1.5 Para los trabajos entregados vía internet, el archivo debe codificarse de la siguiente manera, todo sin espacios: Código de la materia, guion bajo, abreviatura del trabajo, guion bajo, un solo nombre con dos apellidos.
Ejemplo: XP0449_InfoLect2_PedroPérezGonzález.
Este mismo código identificador se utiliza en el espacio de "asunto" a la hora de enviarlo por correo.
Las abreviaturas que se utilizarán son: TrabInv (para trabajo de investigación), AvInv (para avance de investigación), InfoLect (para informe de lectura), TrabClas (para trabajo en clase), ExCort (para examen corto o quiz), ExParc (para examen parcial), ExFin (para examen final).
- 1.6 Todos los trabajos asignados deben ser originales. La copia, extracción o uso de textos e ideas de otros autores deben cumplir estrictamente con todas las normativas de escritura académica, crédito y citación. El plagio es sancionado de acuerdo con la normativa universitaria estipulada para tales casos.

2. Sobre la dinámica de la clase:

- 2.1 El tiempo de la lección es limitado por lo que su manejo debe ser racional y equitativo para que todos y todas puedan participar en el uso de la palabra.
- 2.2 El trabajo en clase sujeto a evaluación y puntaje no tendrá opción de reposición, excepto por lo que estipulan las normas universitarias para el caso de los exámenes.
- 2.3 Para las exposiciones e intervenciones formales se tratará de evitar el uso del lenguaje coloquial.



2.4 La Universidad de Costa Rica promueve el libre pensamiento, la libre expresión de las ideas y el respeto a todas las personas sin distinción de ningún tipo.

2.5 Por disposición oficial, no se permite la permanencia de personas en el aula que no se encuentren formalmente matriculadas en el curso.

3. Sobre uso de tecnologías en el aula:

3.1 En este curso se realiza un uso intensivo de teléfonos, tabletas o computadoras con propósitos académicos relativos a los contenidos del programa y el trabajo específico que se desarrolla en cada momento de la clase. Se solicita traer su aparato cargado.

3.2 Cuando se trate de comunicaciones personales o actividades ajenas al curso, se solicita realizarlas fuera de la clase con el fin de no interferir con el proceso formativo y el desarrollo de la lección.