



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE CURSO:	Investigación en la Administración de la Educación II EA-0459
PROFESOR:	M.A.Ed Marco Antonio Alvarado Barboza
HORARIO DE CLASES:	Jueves de 5:00 pm a 7:50 pm (I Ciclo -2020) 215AU
HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTES:	Martes de 5:00 pm a 7:00 pm Consulta en línea: alvarado1023@gmail.com / antonio.alvarado.barboza@ucr.ac.cr
CRÉDITOS:	3 créditos (Cuatro horas lectivas y tres de práctica)
CORREQUISITO:	Investigación en la Administración de la Educación I
SEDE:	Sede Rodrigo Facio
MODALIDAD	Teórico con Virtualidad baja

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica gestiona procesos de formación, capacitación y actualización para el desarrollo de competencias de los y las líderes educativos en los ámbitos formal y no formal a través del pensamiento crítico, la innovación y la mejora continua mediante la articulación de las áreas de docencia, investigación y acción social, en los ámbitos nacional e internacional, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Visión Institucional

En el 2015 la Escuela de Administración Educativa llegará a ser una institución acreditada, reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en el campo de la Administración de la Educación formal y no formal, en niveles de grado y posgrado, que realiza actividades de docencia, investigación y acción social, de alto nivel e impacto en áreas críticas del desarrollo social, contribuyendo con ello a la equidad, la pertinencia y la calidad de la educación costarricense.

Directora de la EAE: Dra. Adriana Venegas Oviedo.



1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso posee un enfoque teórico y práctico. Se estudian las diversas fases del diseño de los procesos de investigación, cuantitativa, cualitativa y el enfoque mixto, con base en los enfoques vistos durante el curso **EA-0455 Investigación en la Administración de la Educación I**, de manera que el y la estudiante logre una visión global de la investigación, desarrollando las habilidades para diseñar proyectos de investigación utilizando coherentemente los elementos teóricos y metodológicos de los enfoques de investigación social aplicados a la administración de la educación.

El curso analiza los elementos teóricos, metodológicos y prácticos esenciales para el estudio de los elementos indispensables de los diseños de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta aplicados a los trabajos finales de graduación de la Escuela de Administración Educativa. Se concluye con el diseño de una investigación en el campo de la Administración de la Educación que contemple los contenidos teóricos, ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación socioeducativa así como de sus métodos y técnicas, alcances y limitaciones.

2. OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivo General 1.

Diseñar un proyecto de investigación para la realización del trabajo final de graduación con base en los enfoques teóricos y metodológicos aplicados a los procesos de investigación socioeducativa en la administración de la educación

Objetivo Específico 1.1.

Identificar los elementos del diseño de investigación socioeducativa que constituyen el proyecto de trabajo final de graduación en administración de la educación.

Objetivo Específico 1.2

Determinar los referentes teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, y su aplicación a la investigación de los fenómenos de la administración de la educación costarricense.

Objetivo General 2

Elaborar los métodos y técnicas de investigación socioeducativa en el ejercicio del diseño de un proyecto de trabajo final de graduación en administración de la educación para la solución de problemas y el desarrollo de proyectos, que permitan el mejoramiento de las organizaciones educativas.

Objetivo Específico 2.1

Diseñar proyectos de investigación en el marco de un trabajo final de graduación a nivel de Licenciatura que respondan a las necesidades y problemas que enfrenta la administración de la educación costarricense.



3. CONTENIDOS

I. **Cómo diseñar una investigación académica.**

La necesidad de investigar. A qué llamamos investigación. Etapas de la investigación. Por dónde empezar una investigación. El diseño de investigación. Estado de la Cuestión, Marco teórico y Metodología.

Recursos formales de la investigación académica.

La socialización de los resultados.

Ética de la investigación.

Referencias bibliográficas.

II. **Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Administración Educativa, Universidad de Costa Rica**

Este contenido tiene como meta estudiar los reglamentos y formas de los Trabajos Finales de Graduación vigentes en la Universidad de Costa Rica y la Escuela de Administración de la Educación; así como la aplicación de los diferentes modelos de investigación (cuantitativa, cualitativa y mixta) en la construcción de un Anteproyecto de Trabajo Final de Graduación y se divide de la siguiente manera:

1. Estudio del reglamento de los Trabajos Finales de Graduación de la UCR
2. Exposición de las opciones de Trabajos Finales de Graduación de la UCR
3. Estudio del procedimiento para la presentación de Anteproyectos de Trabajos Finales de Graduación en la Escuela de Administración Educativa
4. Construcción de un Anteproyecto de Trabajo Final de Graduación (TFG) para ser presentado ante la Comisión de Investigación de la Escuela de Administración Educativa.
5. Transversalmente en este apartado, se trabajará las técnicas APA para citas bibliográficas.

III. **Componentes del diseño de los trabajos finales de graduación. (Ver guía 1).**

1. Título de la propuesta de diseño de trabajo final de investigación.
2. Relevancia del problema de investigación. La descripción del problema, la delimitación del problema y la formulación del problema.
3. Interrogantes y formulación de preguntas generadoras de la investigación.
4. Objetivos Generales y Específicos.
5. Marco Contextual
6. Estado del arte y aproximaciones teórico metodológicas al objeto de estudio
7. Marco teórico y los referentes conceptuales.
8. Selección de la metodología, método, técnicas de recolección de investigación, población, muestreo, instrumentos de investigación.
9. Alcances y limitaciones
10. Cronograma
11. Referencias bibliográficas y Anexos.



4. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla mediante clases magistrales y la ejecución de sesiones prácticas, en las cuales el estudiante en forma individual como grupal tiene la oportunidad de diseñar y construir procesos e instrumentos de la investigación, cuantitativa, cualitativa y mixta. El estudiante aplica los conocimientos teóricos recibidos por el docente en la formulación de su diseño de investigación.

El estudiante investiga la información bibliográfica relacionada con los ejes temáticos del curso, elabora avances de diseños de investigación, presenta en grupo exposiciones orales del anteproyecto del TFG. El docente facilita dinámicas de trabajo en grupos en clase, organiza las exposiciones magistrales, desarrolla actividades de asimilación de los contenidos mediante el estudio de casos.

El estudiante investiga y estudia las referencias bibliográficas, asiste a encuentros académicos, consulta con expertos en el tema objeto de su estudio. Estas actividades académicas le permiten al estudiante incorporar y desarrollar los contenidos y apartados para la elaboración de su diseño de investigación en el marco de su trabajo final de graduación.

5. CRONOGRAMA

LECCION	CONTENIDO Y BIBLIOGRAFÍA	ACTIVIDADES
1 12 de Marzo 2020	TFG Estudio del reglamento de los Trabajos Finales de Graduación de la Universidad de Costa Rica Exposición de las opciones de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad de Costa Rica Estudio del procedimiento para la presentación de Anteproyectos de Trabajos Finales de Graduación en la Escuela de Administración Educativa Técnicas APA para citas bibliográficas. Construcción de un Anteproyecto de Trabajo Final de Graduación (TFG) para ser presentado ante la Comisión de Investigación de la Escuela de Administración Educativa.	Lectura y entrega del Programa del Curso, discusión del mismo. Conversatorio: Temas de investigación Tarea: definir el tema de investigación y lugar donde se realizaría la investigación.
2 19 de Marzo 2020	Cómo diseñar una investigación académica Ramírez, J. (2014). <i>Cómo diseñar una investigación académica</i> . Costa Rica: Montes	Presentación magistral: Importancia de investigar: Para qué? y por qué investigar? Discusión en clase para definir los temas y problemas de investigación, y su delimitación



	de María Editores. Capítulos 1 y 2.	Trabajo Colaborativo 1: Formulación del problema de investigación
3 26 de Marzo 2020	Sesión asincrónica plataforma METICS: Se brinda retroalimentación sobre los problema de investigación.	
4 2 de Abril 2020	Preguntas de investigación Objetivos	Presentación del docente: formulación de objetivos Trabajo Colaborativo 2: Análisis de objetivos Desarrollo de objetivos
5 9 de abril 2020	Semana Santa	
6 16 de abril 2020	Justificación del trabajo de investigación	Presentación docente: Evaluando la justificación Trabajo Colaborativo 3 Trabajo en parejas o grupos: Co-evaluación de la justificación
7 23 de Abril 2020	Semana Universitaria Sesión Virtual plataforma metics: Entrega del Marco Contextual	
8 30 de abril 2020	Sesión Virtual plataforma metics: Entrega del Estado del arte	



<p>9 7 de Mayo 2020</p>	<p>Construcción de un Anteproyecto de Trabajo Final de Graduación (TFG) para ser presentado ante la Comisión de Investigación de la Escuela de Administración Educativa. Marco Teórico</p>	<p>Análisis Ramírez, J. (2014). <i>Cómo diseñar una investigación académica</i>. Costa Rica: Montes de María Editores. Capítulo 9</p> <p>Estructura del marco teórico</p> <p>Trabajo Colaborativo 4.</p>
<p>10 14 de Mayo 2020</p>	<p>Presentación de los avances de investigación</p>	
<p>11 21 de Mayo 2020</p>	<p>Construcción marco contextual, metodológico: Métodos y técnicas para la recolección de la información.</p>	<p>Repaso de enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto.</p> <p>Exposiciones: Marco metodológico desde lo cuantitativo, cualitativo y mixto</p> <p>Características Diseños Técnicas Ejemplos de investigaciones anteriores</p>
<p>12 28 de Mayo 2020</p>	<p>Construcción marco teórico y metodológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición del enfoque de su investigación. ✓ El enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto de la investigación debe sustentarse teórica y metodológicamente en relación con el problema de investigación, objeto de estudio, objetivos y aproximación conceptual. ✓ ¿Qué tipo de diseño de investigación se utilizará? Cualitativo, cuantitativo, mixto. ✓ ¿Qué método de investigación se propone? ¿Porqué? (citar autores) ✓ Indicar la matriz de operacionalización de los objetivos. Variables y Categorías de Análisis según sea el tipo de investigación.
<p>13</p>	<p>Construcción marco teórico y metodológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se plantea recopilar la información? Describir las Técnicas y los



<p>4 de Junio 2020</p>		<p>instrumentos de investigación. Las Técnicas de investigación deben seleccionarse en relación con los siguientes criterios: Pertinencia, viabilidad, costos, consistencia con el marco de referencia, el problema y objetivos de su investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se plantean las fases del trabajo de investigación en general y en particular para el trabajo de campo? ✓ ¿Cómo se propone analizar la información? ✓ ¿Quiénes pueden aportar información? (Población, muestra, sujetos, según sea el caso y el tipo de investigación seleccionado) ✓ ¿Dónde se va a recopilar la información? ¿Procedimiento para el consentimiento informado de los participantes del estudio? Consideraciones éticas. ✓ ¿Cuál es el procedimiento para validar los instrumentos y las técnicas de recolección de información? <p>Alcances y limitaciones Cronograma</p>
<p>14 11 de Junio 2020</p>	<p>Sesión Virtual plataforma metics: se envía proyectos para última revisión</p>	
<p>15 18 de Junio 2020</p>	<p>Trabajos finales</p>	<p>Presentación trabajos finales para comisión de trabajos finales de graduación</p>
<p>16 25 de Junio 2020</p>	<p>Trabajos finales</p>	<p>Presentación trabajos finales de graduación Documentación para entrega de trabajos a la comisión</p>
<p>17 02 de Julio 2019</p>	<p>Entrega de Promedios</p>	



6. EVALUACIÓN

4	Trabajos colaborativos en clase (5% cada uno)	20%
1	Exposición tema relacionado al marco metodológico	5%
1	Avance de anteproyecto (de forma escrita y oral)	15%
4	Trabajo en la plataforma METICS (5% cada uno)	20%
1	Anteproyecto Final	40%
Total		100%

OBSERVACIONES PARA EL ADECUADO DESARROLLO DEL CURSO

1. Todo trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
2. Cada estudiante debe cumplir con los trabajos asignados para cada lección y efectuar, llegado el caso, las lecturas establecidas.
3. Cualquier práctica, ejercicio o trabajo individual o grupal, realizado en clase, no tendrá opción de reposición, excepto por lo que estipulan las normas universitarias para el caso de los exámenes.
4. Cada integrante de un equipo de estudio, es responsable de realizar trabajos específicos o el trabajo final, será el (la) único(a) encargado de lograr que todos(as) aporten lo pertinente según sus capacidades; de no ser así, oportunamente y luego de que se haya efectuado todo lo necesario para resolver la situación al interior del grupo, se debe indicar al profesor si no se ha logrado esa relación de equilibrio.
5. El pensamiento creativo, crítico y analítico debe estar presente en cada trabajo realizado por el o la estudiante y en cada equipo a la hora de preparar sus exposiciones, sus trabajos en clase y de presentar sus informes de trabajo.
5. Para cualquier exposición en clase las y los estudiantes deben coordinar lo necesario con antelación para tener disponible el equipo audiovisual.
6. Se solicita mantener los celulares apagados o en vibración para no interrumpir el ritmo de trabajo durante las lecciones.
7. Todo trabajo escrito debe ser presentado en letra arial o times número 12 a espacio y medio, manteniendo todas las normas correspondientes para la presentación de trabajos escritos en cuanto a márgenes, citas y referencias bibliográficas según el APA.



8. En la medida de lo posible, se solicita llevar laptop a las clases para ahorrar tiempo de trabajo en su TFG

Nota 1: Por disposición del sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica y según el oficio SEP-1783-2009, “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil”.

Por plagio se entienden las siguientes prácticas:

1. Cuando el autor o autora de un texto “... *hace pasar ideas, palabras o información de otra fuente como si fueran propias, omitiendo expresamente la referencia a su autoría verdadera*” (Harvey, 2001, p. 45).
2. Cuando el autor o autora de un texto parafrasea otro y omite la referencia respectiva.
3. Cuando se presenta el mismo trabajo en forma total o parcial en dos cursos diferentes, con títulos y objetivos distintos.

Nota 2: El uso inadecuado de las citas y referencias textuales se considerará una falta grave. Todos los trabajos individuales y grupales deberán respetar las normas de APA, 6ta. Edición.

Nota 3: los trabajos que se presenten fuera de la fecha asignada se tomará partiendo del rebajo de un 3 sobre 10. Todos los trabajos deben ajustarse a un formato de alto nivel; en este caso son trabajos de Licenciatura de la Universidad de Costa Rica.



6. BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS PRINCIPALES

Hernández, Roberto. Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. Mc Graw Hill. México: D.F.

Hernández, Roberto. Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. McGraw Hill. Mexico D.F

Ramírez, J. (2014). Cómo diseñar una investigación académica. Costa Rica: Montes de María Editores.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Ander-Egg, E. (1996) Técnicas de investigación social. El Ateneo. Madrid.

Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2000). Investigación: Un Camino al Conocimiento. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. 2ª edición. EUNED. San José, Costa Rica.

Benno Sander (1996) Gestión Educativa en América Latina. Editorial Troquel, Buenos Aires Argentina.

Bohm, D. y Peat, F.D. (1998) Ciencia, Orden y Creatividad. Kairós. Barcelona.

Buendía, L. y Colás, P. (1998) Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: Editorial Mc. Graw Hill.

Dengo. M. (2005) Educación Costarricense. Editorial EUNED, San José. C.R.

Lerma, H.D. (2004) Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia: Editorial Ecoe Ediciones.

Méndez A., C. (2004) Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Colombia: Editorial Mc. Graw Hill.

Pizarro, N. (1998) Tratado de metodología de las ciencias sociales. S.XXI. Madrid.

CONSULTAS ELECTRÓNICAS COMPLEMENTARIOS

www.um.es › [Revista de Investigación Educativa](#)

www.inie.ucr.ac.cr/

www.mecd.gob.es/cniie/



Anexo 1

Guía para la elaboración de propuesta diseño de trabajo final de graduación

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ELEMENTOS MÍNIMOS PARA PRESENTAR LA PROPUESTA DE DISEÑO DE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Características Generales:

Documento de 25 a 30 páginas a espacio y medio. Hoja tamaño carta.

Utilizar letra Arial 12.

Numerar páginas lado derecho inferior.

Elaborar un índice de contenidos.

Utilizar el modelo APA (2010) sexta edición para las citas y referencias bibliográficas.

Incluir referencias bibliográficas vigentes, actualizadas, de editoriales y autores académicamente reconocidos, revistas científicas impresas y electrónicas. No incluir Wikipedias y similares. (monografías.com, etc)

Redacción y ortografía acorde con los requerimientos de documentos académicos y científicos.

Debe tener: Coherencia interna y claridad en el planteamiento de las ideas, lenguaje técnico y pertinente al tema de la investigación.

Indispensable la presencia en el tema, objeto de estudio, problema objetivos a desarrollar y en los diferentes apartados de las dimensiones: Educativa y de Gestión.

A. **Elementos mínimos que debe contener el documento. Pueden existir otros aspectos, a la luz de la temática escogida y el enfoque metodológico de investigación seleccionado.**

1. **TÍTULO DE LA PROPUESTA**, El título del diseño debe estar relacionado con la Administración de la Educación, en sus dimensiones Educativas y Administrativas. Según la normativa vigente en este tipo de investigaciones académicas se profundiza y actualiza conocimiento, con el objeto primordial de analizarlo, sintetizarlo, transmitirlo y solucionar problemas. La investigación se da a través de proyectos, estudios de casos, diagnósticos y propuestas. La realización de investigación académica debe aportar a la solución de necesidades y problemas concretos de la realidad educativa costarricense, en el ámbito de la administración de la educación.

2. **RELEVANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ ¿Por qué es importante, original, y significativa esta investigación para la Administración de la Educación?
- ✓ ¿Qué relevancia social, práctica, metodológica, educativa, administrativa, teórica, económica, legal o técnica tiene la investigación, para la Administración de la



Educación?

- ✓ ¿Quién se beneficiará con los resultados de la investigación? Qué vacíos del conocimiento existen en relación con el problema de investigación?
- ✓ ¿Cuál es el problema de investigación, definirlo, delimitarlo?

Al respecto Tamayo y Tamayo (1997), define:

La descripción del problema es la ambientación de la realidad del problema, en relación con el medio dentro del cual aparece. Implica conocimiento más o menos adecuado de la realidad. La descripción presenta todos aquellos puntos que unen circunstancia-problema en relación con la investigación. (...) Cuando un investigador describe su problema, presenta los antecedentes del estudio, las teorías en las que se basó y los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado problema. Debe aclarar en particular qué personas, materiales, situaciones, factores y causas serán consideradas o no. Un enunciado completo del problema incluye todos los hechos, relaciones y explicaciones que sean importantes en la investigación. (pág. 35)

La delimitación del problema se plantea de la siguiente forma según Tamayo y Tamayo (1997). “Para poder abarcar la búsqueda de una solución a un problema, el investigador debe precisar la naturaleza y las dimensiones del mismo. Para ello, se requiere reunir datos que puedan relacionar con el problema y posibles soluciones al mismo” (pág. 40).

La formulación del problema se realiza en relación con las necesidades descritas y su relación con los elementos que se han detectado. Tamayo y Tamayo (1997), cita Arias (1984):

Definir un problema significa especificarlo en detalle con precisión. Cada cuestión y aspecto subordinado que deban responderse han de ser delimitados. Deben determinarse los límites de la investigación. Con frecuencia es necesario revisar estudios con objeto de determinar con exactitud lo que se ha de hacer. (pág.41)

3. INTERROGANTES

Qué preguntas orientadoras plantea para ubicar el problema de investigación y orientar el desarrollo de la investigación?

4. OBJETIVOS

- ✓ ¿Qué objetivos generales se proponen?
- ✓ ¿Qué objetivos específicos se proponen?

Los objetivos específicos se desprenden de los objetivos generales. Están relacionados con el tema, problema de investigación.

Orientan adecuadamente la investigación, se podrán realizar. Para la modalidad de investigación aplicada, es recomendable evidenciar un objetivo general que orienta el proceso de diagnóstico, evaluación, intervención, análisis o estudio. Y, otro objetivo general que oriente el diseño de una propuesta de solución, con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado.



- ✓ ¿Qué tipo de hipótesis se formulan?

5. MARCO CONTEXTUAL

- ✓ ¿Dónde se realizará la investigación?
- ✓ Especificar las características de ubicación geográfica, infraestructura de la organización socioeducativa, proyectos y programas con que cuenta, tipo de organización educativa o social, la comunidad, datos generales del contexto o contextos dónde se realizará la investigación. Breve indicación de información histórica de la organización o comunidad seleccionada, la especificidad de la organización.

6. ESTADO DEL ARTE APROXIMACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS AL OBJETO DE ESTUDIO.

- ✓ ¿Breve alusión a estudios se han realizado en la temática a investigar, su orientación teórica y metodológica?
- ✓ Breve descripción de las aproximaciones teórico metodológicas que otras investigaciones similares al tema de investigación han desarrollado.
 - ✓ ¿Qué investigaciones y antecedentes existen sobre este tema y problema de investigación?

Se incluyen las investigaciones a nivel internacional y nacional pertinentes al objeto de estudio. Incluyen la temática, objetivos, metodologías utilizadas, enfoque teórico, marco metodológico, principales hallazgos, conclusiones, recomendaciones. Y si es del caso, breve descripción de la propuesta de solución a la problemática abordada.

7. MARCO TEÓRICO/REFERENTES CONCEPTUALES

- ✓ Aquí se realiza una discusión y reflexión inicial de las principales ideas revisadas con respecto a la temática y el problema que se propone investigar.
- ✓ ¿Qué dicen expertos autores con respecto al tema escogido?
- ✓ ¿Cuáles grandes temáticas se plantean con respecto al tema por investigar?
- ✓ ¿Qué aportes teóricos brindan las temáticas discutidas al tema propuesto en su investigación?
- ✓ Indagación de los aportes teóricos y referentes conceptuales en la literatura especializada relacionada con el objeto, tema, problema y objetivos de su investigación.
- ✓ Selección de una perspectiva teórica y epistemológica, construcción inicial del encuadre conceptual de su investigación.
- ✓ No es un glosario o definición de conceptos. Es una reflexión teórica inicial al tema de investigación con el aporte de los autores especialistas en la temática. Debe incluir, específicamente, autores que aborden la temática seleccionada.
- ✓ Se vincula el marco teórico con su potencial explicativo del problema en estudio, los objetivos de la investigación.



8. SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

- ✓ Definición del enfoque de su investigación.
- ✓ El enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto de la investigación debe sustentarse teórica y metodológicamente en relación con el problema de investigación, objeto de estudio, objetivos y aproximación conceptual.
- ✓ ¿Qué tipo de diseño de investigación se utilizará? Cualitativo, cuantitativo, mixto.
- ✓ ¿Qué método de investigación se propone? ¿Porqué? (citar autores)
- ✓ Indicar la matriz de operacionalización de los objetivos. Variables y Categorías de Análisis según sea el tipo de investigación.
- ✓ ¿Cómo se plantea recopilar la información? Describir las Técnicas y los instrumentos de investigación. Las Técnicas de investigación deben seleccionarse en relación con los siguientes criterios: Pertinencia, viabilidad, costos, consistencia con el marco de referencia, el problema y objetivos de su investigación.
- ✓ ¿Cómo se plantean las fases del trabajo de investigación en general y en particular para el trabajo de campo?
- ✓ ¿Cómo se propone analizar la información?
- ✓ ¿Quiénes pueden aportar información? (Población, muestra, sujetos, según sea el caso y el tipo de investigación seleccionado)
- ✓ ¿Dónde se va a recopilar la información? ¿Procedimiento para el consentimiento informado de los participantes del estudio? Consideraciones éticas.
- ✓ ¿Cuál es el procedimiento para validar los instrumentos y las técnicas de recolección de información?

9. ALCANCES Y LIMITACIONES

- ✓ ¿Cuáles son las proyecciones de la investigación?
- ✓ ¿En qué aspectos, procesos, fases, elementos, se planea contribuir y aportar con el desarrollo y los resultados de la investigación?
- ✓ ¿Cuáles obstáculos se vislumbran y cómo pueden afectar el transcurso de la investigación?

10. CRONOGRAMA PROPUESTO PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

12. ANEXOS

En los anexos se incluyen los diseños de los instrumentos de investigación, fotos, croquis, mapas, reglamentos, copias de leyes y sus apartados según el tema de investigación, diseños de sesiones de técnicas de recolección de información, por ejemplo, grupos de discusión.

Bibliografía

Tamayo, T. y. (1997). *Administración y evaluación de la investigación*. Colombia: Serie Textos Universitarios.



Opciones de Graduación: Proyecto de Investigación

Se entiende por Tesis de Graduación un proceso de investigación que culmina con un trabajo escrito que aporta algo original sobre el asunto investigado. Como norma general, una tesis no podrá ser realizada por más de un sustentante, ni para optar a más de una licenciatura. Antes de la ejecución de un proyecto de tesis, la CTFG analizará el proyecto para aprobarlo, solicitar modificaciones, o improbarlo.

Al finalizar su TFG bajo esta opción, el estudiante debe presentar un informe escrito para su defensa pública oral, bajo el título: "Tesis de graduación para optar al grado de licenciado (a) en..."

Investigación

Capítulo I: Introducción

- Justificación del Tema por investigar
- Especificación del problema por investigar
- Hipótesis de Investigación y / o objetivo general de Investigación
- Objetivos específicos por cada objetivo general de investigación

Capítulo II: Marco Teórico

- Descripción de estudios previos relacionados con el problema
- Estructura y organización de la teoría que sustentará a la investigación

En sí en el Marco teórico hará referencia con indicación de los antecedentes y situación actual del conocimiento del tema por investigar.

Capítulo III: Marco Metodológico

- Tipo de investigación
- Sujetos
- Definición de variables
- Hipótesis por demostrar
- Procedimientos para recolectar datos
- Procedimientos para analizar los datos
- Proyecciones y limitaciones

Capítulo IV: Bibliografía y Anexos

- Bibliografía
- Anexos
- Plan de trabajo y cronograma aproximado con indicación del número de ciclos que tomará la ejecución del trabajo.

Opciones de Graduación: Seminario

Se entiende por Seminario de Graduación una actividad académica valorada en cuatro créditos que se ofrece a lo largo de uno o dos ciclos a un grupo de estudiantes no menor de tres ni mayor de seis quienes, mediante su participación reiterada alrededor de algún problema científico o profesional, se familiarizan con las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina y su aplicación a casos específicos bajo la guía del director del trabajo.



La CTFG examinará para su aprobación, modificación o improbación las propuestas del Seminario que haga la Dirección de la unidad académica. Al finalizar su TFG bajo esta opción, los estudiantes deben presentar un informe escrito para su defensa pública oral, bajo el título: "Memoria del Seminario de graduación para optar al grado de licenciado (a) en..."

Seminario

Capítulo I: Introducción

- Justificación del tema de estudio
- Planteamiento de los objetivos generales
- Planteamiento de los objetivos específicos por cada objetivo general

Capítulo II: Marco Teórico

- Descripción de estudios, teorías y métodos de investigación propios de la disciplina previos relacionados con el tema de estudio o problema

Capítulo III: Marco Metodológico

Descripción de cómo se abordará el estudio del tema o problema y la aplicación de las teorías o métodos:

- Tipo de investigación, sujetos y variables de estudio
- Procedimientos para recolectar y analizar los datos relacionados con el tema de estudio
- Proyecciones y limitaciones que se esperan al desarrollar el estudio del tema seleccionado

Capítulo IV: Bibliografía y Anexos

- Bibliografía
- Anexos
- Plan de trabajo y cronograma



Acuse de recibido del programa del curso, lectura y análisis

Investigación en la Administración de la Educación II **EA-0459**

Nombre	Teléfono	Correo electrónico	Firma