



<b>UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</b>			
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>			
<b>ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>PROGRAMA DE CURSO</b>	<b>EA-0446 Diseño de Programas y Estrategias de Capacitación</b>		
<b>PROFESORA:</b> Adriana Araya Góchez		<b>Correo electrónico:</b> adriana.araya@ucr.ac.cr	
<b>HORARIO DE LECCIONES:</b> Miércoles de 17:00 a 19:50hrs		<b>AULA:</b> Entorno virtual Metics / 114 ED Alta Virtualidad	
<b>SEDE:</b> Rodrigo Facio Brenes	<b>CRÉDITOS:</b> 3	<b>GRUPO:</b> 01	<b>CICLO LECTIVO:</b> I-2020
<b>MODALIDAD:</b> Teórico-Práctico		<b>DEDICACIÓN:</b> 2h Teoría / 1 hora Práctica 6 h estudio independiente	
<b>REQUISITOS</b>	EA-0441 Administración de la Educación no Formal EA-0444 Dinámica social de las organizaciones		
<b>HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES</b>	DIA: <i>Miércoles: de 20:00 p.m. a 21:30 p.m.</i> , indicar al docente para programar la cita vía Zoom o por medio de una vídeo llamada de WhatsApp, o bien participar en el "Foro permanente de consultas" que estará disponible en la plataforma de Metics.  Oficina 104 Facultad de Educación		

*Directora Dra. Adriana Venegas Oviedo*

### **Visión Institucional**

En el 2020, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en administración de la educación y de gestión de procesos socioeducativos, así como la formación continua y permanente, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

### **Misión Institucional**

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social para el desarrollo de competencias profesionales en administración de la educación y gestión de procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.



## 1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Administración de la Educación No Formal, tiene como propósito la formación de profesionales capaces de diseñar procesos socio educativos participativos, que promuevan el empoderamiento, el desarrollo de capacidades de autogestión en las personas y la sociedad para enfrentar los retos de diversos contextos, con el propósito de aportar a la transformación de las personas y las comunidades.

Esta Licenciatura impulsa en el estudiantado, un aprendizaje teórico y práctico para el desarrollo de procesos educativos interdisciplinarios, con capacidad para coordinar, organizar e integrar los aspectos sociales y culturales que favorecen la transformación de la realidad, a partir de acciones educativas sistemáticas en una población determinada.

La capacitación de personas en el mundo laboral, entendida también como la formación ocupacional y el desarrollo de personas, que puede denominarse formación continua en las organizaciones, son expresiones educativas que en el ámbito no formal coexisten con la capacitación y la formación para el tiempo libre, el desarrollo de competencias y capacidades de las comunidades para el desarrollo humano local. Esto a su vez se complementa, en lo social en general, y también con lo que ocurre en los ámbitos formal e informal de la educación.

Este curso ofrece el estudio de conceptos y el manejo de herramientas que se enmarcan dentro del ámbito no formal, en la formación ocupacional y continua en las organizaciones, reforzado con herramientas para gestionar la formación en el ámbito de la animación sociocultural y de uso del tiempo libre. Incluye el análisis de diseños de capacitación y estrategias de formación en contextos socioculturales diversos.

En el mundo laboral actual, la capacitación y formación de las personas se constituyen en actividades esenciales para dar impulso a cualquier estrategia organizacional y comunal. Estas actividades dinamizan y facilitan la integración de las fuerzas y voluntades humanas requeridas para enfrentar y producir los cambios necesarios que puede y debe experimentar toda organización humana, ambas, tienen el definitivo poder de lograr conducir a empresas, instituciones, comunidades y colectividades en general, por las sendas que aseguren un mejor futuro visualizado por ellas.

La formación, la capacitación o el desarrollo de las capacidades socioeducativas en las personas no representan la única ni la mejor manera de allanar el camino para alcanzar mejores futuros, o de solucionar problemas, en contextos diversos, ni siquiera los caminos y problemas que las organizaciones públicas o privadas, comunidades y otras colectividades viven en torno a la educación de su gente, enfrentada a realidades cada vez más complejas e inciertas. Por ello, estos procesos educativos para enfrentar situaciones únicas, deben considerar múltiples causas y alternativas ante problemas o situaciones que exigen abordajes integrales y holísticos.

Se analizan en este curso las bases teórico metodológicas y situacionales que permiten diseñar y gestionar un sistema integral de formación o capacitación, constituido fundamentalmente por una serie de momentos y procesos que pueden conducir al desarrollo individual o colectivo de las personas, en estricto apego a las necesidades y expectativas de desarrollo organizacional, empresarial, o comunitario, según el caso.

Enfáticamente, se estudia un modo de diseñar, planificar y gestionar los sistemas de formación, capacitación o desarrollo de las personas y los equipos humanos, a partir del diagnóstico de necesidades, los objetivos formativos, los contenidos, los métodos y estrategias didácticas, las técnicas y recursos didácticos, la evaluación de los procesos formativos, y la



coordinación de procesos formativos, ante los problemas y expectativas grupales e individuales en las colectividades de referencia. Se introduce críticamente el análisis de las necesidades de capacitación en sus diversos modelos.

La capacitación para el mundo del trabajo, la formación para colectividades diversas, la educación no formal en general, tiene el propósito de transformar la realidad laboral o sociocultural, individual y colectiva, fortaleciendo a los sujetos protagonistas, de su crecimiento individual y colectivo.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo General 1**

Analizar aspectos teóricos, metodológicos y situacionales de la formación, la capacitación y el desarrollo humano en diversos contextos, para el diseño y gestión de sistemas y planes educativos coherentes con expectativas, necesidades, capacidades diagnosticadas participativamente.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo Específico 1.1**

Valorar los principios y fundamentos teóricos de la formación, la capacitación y el desarrollo de las personas y organizaciones en diversos contextos socioculturales.

#### **Objetivo Específico 1.2**

Aplicar diferentes alternativas para el diseño de sistemas y procesos de formación o capacitación de poblaciones infantiles, jóvenes y adultos, de acuerdo con necesidades organizacionales, grupales y personales específicas.

#### **Objetivo Específico 1.3**

Distinguir los conceptos “necesidad” e “interés”, capacidades y competencias, en cuanto son los conceptos fundamentales para la elaboración de un diseño, plan de formación o capacitación y desarrollo humano local de las comunidades y organizaciones.



## **Objetivo General 2**

Desarrollar capacidades creativas, investigativas y críticas en torno a los procesos de formación, capacitación y desarrollo de personas en los ámbitos laboral y sociocultural.

### **Objetivo Específico 2.1**

Examinar los elementos básicos para el diseño, la organización y gestión de un plan de formación o capacitación y desarrollo de personas.

### **Objetivo Específico 2.2**

Identificar los procesos en la construcción de acciones formativas, para definir con base en capacidades, necesidades, objetivos, contenidos, métodos, técnicas y recursos didácticos, y evaluación de procesos.

Distinguir y valorar, según los contextos y necesidades específicas, diferentes modalidades, métodos y técnicas de formación, capacitación y desarrollo de personas.

Analizar las diversas modalidades de estrategias de capacitación grupal, seminarios, foros, mesas redondas, congresos, encuentros, talleres, entre otros.

### **Objetivo Específico 2.3**

Valorar la participación y acción de diferentes grupos sociales en el análisis del desempeño de las experiencias educativas, el cumplimiento de sus responsabilidades en torno al logro de objetivos y acciones educativas planificadas participativamente.

### **Objetivo Específico 2.4**

Analizar desde una perspectiva crítica planes o programas de formación o capacitación y desarrollo de personas, ya sea de organizaciones públicas o privadas, u otras colectividades.

### **Objetivo Específico 2.5**

Diseñar un plan para la formación o la capacitación y desarrollo de los miembros de una comunidad, grupo social, organización o institución.



### 3. CONTENIDOS

#### **I Unidad: EDUCACIÓN NO FORMAL, FORMACIÓN, CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PERSONAS**

- Revisión de concepciones básicas: educación formal, informal y no formal, educación de personas adultas, jóvenes y niñez, o bien, grupos especiales de poblaciones.
- Función educativa de la capacitación y la formación en el contexto organizacional y sociocultural diverso.
- Estrategia, Técnicas, Métodos y Procesos.
- Programa de Capacitación.

#### **II Unidad: REFERENTES TEÓRICO SITUACIONALES DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS.**

##### 2.1 Formación ocupacional o capacitación de personas:

- El modelo educativo y la capacitación y formación de personas.
- El papel estratégico de la capacitación en organizaciones dispuestas al aprendizaje.
- Los límites de la capacitación y de la educación no formal en el ámbito sociocultural y del tiempo libre.

##### 2.2 Formación continua y desarrollo de personas:

- El desarrollo de personal como campo de la administración de personas.
- Conceptos y principios del desarrollo de personas y de las organizaciones.

##### 2.3 Enfoque de calidad, competencias y concepción de aprendizaje:

- Gestión por competencias y competencias laborales.
- Sistema y proceso de formación-capacitación.
- Modelos teóricos de aprendizaje.
- Componentes de aprendizaje.
- Teorías de aprendizaje.
- Guía síntesis para la construcción del propio modelo teórico.
- Foros, Congresos, Mesas Redondas, Simposio, Encuentros.

#### **III Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO**

##### 3.1 El subsistema político-estratégico de la capacitación:



- Planificación de la capacitación: diagnósticos y análisis de necesidades de formación y capacitación.
- Determinación de prioridades y desarrollo de estrategias.

### 3.2 El subsistema de diseño de la formación y la capacitación: lo pedagógico:

- Diseño de programas de formación y capacitación:
- Objetivos formativos, qué se puede conseguir con la formación.
- Contenidos: qué es lo que se tiene que aprender.

#### 3.2.1 Modalidades, métodos y técnicas de formación y capacitación.

- Método: cómo conseguimos que las personas aprendan.
- Técnicas y recursos didácticos.
- Una nueva educación para una nueva sociedad: hacia un nuevo paradigma educativo.
- Bases psicopedagógicas de los métodos activos.
- Animación Sociocultural y Educación Popular: relaciones e implicaciones.
- Modelos activos de formación.
- Técnicas de participación: el taller una alternativa para la renovación pedagógica.

#### 3.2.2 Evaluación de los procesos formativos.

### 3.3 Guía síntesis para la construcción de procesos formativos.

## **IV Unidad: LAS PERSONAS, PROTAGONISTAS DEL PROCESO FORMATIVO**

### 4. Intervención grupal en procesos formativos.

#### 4.1 Habilidades comunicativas de los formadores

## **V Unidad: LA COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL.**

### 5. Diseño del trabajo en equipo como herramienta para la gestión de las estrategias de capacitación y formación.

#### 5.1 La coordinación y la organización de los recursos materiales y económicos en el diseño y gestión de los programas de capacitación y formación.



#### 4. METODOLOGÍA

Este curso es de modalidad alta virtual, el cual se consolida por medio del uso de la plataforma de “Mediación virtual” y otros recursos y materiales didácticos para trabajo a distancia, donde los estudiantes encontrarán las lecturas y materiales digitales del curso.

Se analizarán los objetivos y contenidos del curso a la luz de los desafíos concretos de cada estudiante; así como en función de la práctica de la licenciatura.

El personal docente será responsable de exponer en forma teórica diferentes temas del programa, y facilitar las lecturas y otros recursos para la apropiación del conocimiento, orientar la búsqueda de información bibliográfica y el desarrollo de los contenidos del curso, los estudiantes serán responsables de realizar las lecturas asignadas y de participar activamente de las estrategias didácticas virtuales, las cuales corresponden a las comprobaciones de lectura semanales. El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje selecciona los aspectos relevantes que fundamentan los enfoques, métodos y técnicas y las estrategias de los diseños de programas y proyectos de capacitación y formación.

Los estudiantes analizarán un plan o programa de formación o capacitación y desarrollo de personas, ya sea de su propia institución o empresa o de alguna organización con la que se tenga vínculos, o de un programa de interés. Para ello, disponen de la guía y contenidos que se ofrecen en este programa. Además, diseñará, implementará y evaluará, un programa de formación o capacitación, en seguimiento a la práctica de la licenciatura.

Algunas de las estrategias metodológicas son:

- Exposiciones de teoría por parte de la docente.
- Prácticas individuales y en parejas, de parte de los estudiantes, a partir de las guías de evaluación facilitadas por la docente.
- Desarrollo de comprobaciones de lectura, a partir de diversas estrategias virtuales y a distancia que se encontrarán cada semana en la plataforma.
- Análisis de un programa de formación ó capacitación.
- Diseño, ejecución y evaluación de un plan o actividad de formación o capacitación.
- Investigación individual, y elaboración de síntesis corta de un tema asignado.

Es importante aclarar que, la Licenciatura en Administración de la Educación no Formal se imparte únicamente en nuestro país en un espacio académico que es la UCR, la cual le otorga la debida legitimación para que cada estudiante obtenga su grado académico de Licenciado o Licenciada. Por lo que todo el aprendizaje debe tener rigurosidad, calidad, y excelencia académica. Esto no implica que se excluya la perspectiva metodológica de la Educación no Formal el aprender haciendo y aplicarlo en el curso.<sup>1</sup>

En el curso se tomará en consideración para trabajar los siguientes elementos fundamentales:

Ejes transversales	Valores
Trabajo colaborativo. Evaluación formativa y sumativa Aprendizaje activo. Innovación y creatividad. Género. Ambiente	Respeto. Tolerancia Solidaridad. Responsabilidad Honestidad. Puntualidad

<sup>1</sup> Puede consultar el documento denominado: Manual descriptivo de Especialidades de la Dirección General del Servicio Civil. EDUCACIÓN NO FORMAL (Informes IT-EOT-090-2003 y IT-EOT-078-2004 y Gestión-EOT-005-2006) Modificada con Resolución DG-330-2010 del 11/10/2010



## ESTRATEGIAS PUNTUALES QUE SE UTILIZARÁN EN EL CURSO

**Sala de café:** este es un espacio informal que tiene el objetivo de compartir temas no asociados al curso que nos permitan seguir conociéndonos y teniendo un espacio de encuentro. Estará habilitado durante todas las semanas que dure el ciclo lectivo, cualquier persona puede iniciar una conversación o compartir un tema de interés.

**Foro permanente de consultas:** este espacio estará habilitado durante todas las semanas que dure el ciclo lectivo, los estudiantes que tengan consultas podrán compartirlas en este foro y tanto la docente como los mismos estudiantes podrán colaborar.

**Sesiones sincrónicas de acompañamiento:** estas sesiones son sincrónicas y se desarrollarán por medio de la plataforma Zoom cada dos semanas, se indican en el cronograma como “sesión sincrónica de acompañamiento”, tienen el objetivo de acompañar al estudiantado en el proceso de aprendizaje del curso para abordar dudas o comentarios, así como para profundizar temas de interés relacionados con los objetivos y contenidos del curso.

**Presentaciones docentes:** estas presentaciones contienen la síntesis de los contenidos que se irán abordando en el curso, complementan las lecturas asignadas cada semana, no sustituyen la lectura.

**Videos complementarios:** estos son videos de diversos autores, que presentan temas relacionados para profundizar en los contenidos del curso que se van abordando cada semana.

**Lecturas obligatorias:** de acuerdo con cada objetivo y contenido semanal, se asignan variadas lecturas de acceso digital, las cuales constituyen el mínimo de teoría necesario para poder desarrollar las asignaciones de evaluación práctica del curso.

**Lecturas complementarias:** se comparte una carpeta con lecturas variadas complementarias de acceso digital, las cuales constituyen temáticas importantes pero adicionales, para profundizar según el interés o necesidad concreta de cada estudiante.

**Repositorio colaborativo de lecturas:** esta es una carpeta permanente de colaboración donde todos podremos incluir lecturas de interés durante las semanas del curso.

**Comprobaciones de lectura:** por medio de diversas estrategias didácticas que se irán compartiendo cada semana y están en función de las lecturas obligatorias.

**Investigaciones cortas:** las cuales realizarán y presentarán cada semana los estudiantes, deben subir la referencia y el material propio a la carpeta correspondiente del entorno virtual Metics, y compartir el material vía WhatsApp, donde cada viernes crearemos una conversación al respecto.

## 5. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma del curso en dos formatos:

- a) Cronograma completo: el cual incluye los contenidos del curso de manera completa.
- b) Síntesis del cronograma: la cual concreta los contenidos del curso en temas generales.

Ambos incluyen las fechas y semanas, así como los contenidos o temas, y las actividades y evaluaciones. El cronograma completo incluye las lecturas, la síntesis del cronograma las agrega en lista.





a) **CRONOGRAMA COMPLETO**

LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
<b>Semana 1</b> <b>11 de marzo</b>	Programa del curso	<u>Evaluación diagnóstica</u> De conocimientos y experiencias de los estudiantes en relación con el contenido del curso.  <u>Práctica de clase</u> Conceptos generales: pedagogía, currículo, didáctica, educación, ser humano, vida, sociedad, enseñanza, aprendizaje, otros que considere asociados a la educación no formal.	<b>*Lecturas</b>  1. Araya, A. (2016). <i>Cap.III "La dimensión lúdica en los actos pedagógicos"</i> (pp.118_142). En "La dimensión lúdica del ser humano en el aprendizaje." San José, Costa Rica: EUNED.  2. Sarramona, J., Vásquez, G. y Colom, A. (1998). En Educación No Formal. España: Ariel Educación Series.  <b>Asignaciones</b> *Buscar alguna experiencia de educación no formal de interés en youtube para realizar un análisis.
<b>Semanas 2, 3, 4</b> <b>Semana Santa 5</b>	Suspensión temporal de ajustes		
<b>Semana 1 (6)</b> <b>15 de abril</b> <b>Sincrónica</b>	<b>I Unidad: EDUCACIÓN NO FORMAL, FORMACIÓN, CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PERSONAS</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de concepciones básicas: educación formal, informal y no formal, educación de personas adultas, jóvenes y niñez, o bien, grupos especiales de poblaciones.</li> <li>Pedagogía, didáctica y currículo.</li> <li>Función educativa de la capacitación y la</li> </ul>	<u>Presentación del programa del curso</u> Presentación y discusión del programa del curso.  <u>Aprobación del programa del curso</u> Vía correo electrónico.  <u>Presentación docente</u> Conceptos generales de la unidad I.	<b>Lecturas comprobación 1</b> 1. LIBRO IMPRESO. Tema: <b>Análisis de necesidades formativas, de José Manuel Baráibar.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones:  2. FOLLETO IMPRESO Y DIGITAL (1 cap.). 1) Irigoien, M.E. (1998). <b>Las necesidades de capacitación.</b> En: La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos. Compiladora: Hidalgo,



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
	<p>formación en el contexto organizacional y sociocultural diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo de la formación y/o capacitación</li> </ul> <p><b>II Unidad: REFERENTES TEÓRICO SITUACIONALES DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS.</b></p> <p>2.1 Formación ocupacional o capacitación de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel estratégico de la capacitación en organizaciones dispuestas al aprendizaje.</li> <li>Los límites de la capacitación y de la educación no formal en el ámbito sociocultural y del tiempo libre.</li> </ul> <p>2.2 Formación continua y desarrollo de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de personal como campo de la administración de personas.</li> <li>Conceptos y principios del desarrollo de personas y de las organizaciones.</li> </ul>		L. Perú: Ministerio de Salud:
<p><b>Semana 2 (7)</b> <b>22 de abril</b> <b>Asincrónica</b></p>	<p><b>III Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b></p> <p>3.1 El subsistema político-</p>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 1</p>	<p><b>Lecturas comprobación 2</b></p> <p>1. LIBRO IMPRESO. <b>Coordinación de procesos formativos de Rosa Domínguez Aranda.</b> En Domínguez, R.; Lamata, R</p>



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
	<p>estratégico de la capacitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la capacitación: diagnósticos y análisis de necesidades de formación y capacitación.</li> <li>Determinación de prioridades y desarrollo de estrategias.</li> </ul>		<p>(coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal</i>. España: Narcea, S.A. Ediciones:</p> <p>2. FOLLETO IMPRESO Y DIGITAL (2 cap.). 1). Guglielmetti, P. (1998). <b>La gestión de la capacitación en las organizaciones</b>. En: <i>La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos</i>. Compiladora: Hidalgo, L. Perú: Ministerio de Salud.</p>
<p><b>Semana 3 (8)</b> <b>29 de abril</b> <b>Sincrónica</b></p>	<p><b>V Unidad: LA COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL.</b></p> <p>5. Diseño del trabajo en equipo como herramienta para la gestión de las estrategias de capacitación y formación.</p> <p>5.1 La coordinación y la organización de los recursos materiales y económicos en el diseño y gestión de los programas de capacitación y formación.</p>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 2</p>	<p><b>Lecturas comprobación 3</b></p> <p>1. LIBRO IMPRESO. Tema: <b>Concepción del aprendizaje de Antonio Gamonal</b>. En: Domínguez, R.; Lamata, R. (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal</i>. España: Narcea, S.A. Ediciones.</p>
<p><b>Semana 4 (9)</b> <b>06 de mayo</b> <b>Asincrónica</b></p>	<p><b>II Unidad: REFERENTES TEÓRICO SITUACIONALES DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS.</b></p> <p>2.3 Concepción de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos teóricos de aprendizaje.</li> <li>Componentes de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 3</p>	<p><b>Lecturas comprobación 4</b></p> <p>2. LIBRO IMPRESO. Tema: <b>Guía síntesis para la construcción del propio modelo teórico</b>. En: Domínguez, R.; Lamata, R. (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal</i>. España: Narcea, S.A. Edición.</p>



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
	<p>Teorías de aprendizaje: estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza.</p> <p><b>II Unidad: REFERENTES TEÓRICO SITUACIONALES DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS.</b></p> <p>2.3 Enfoque de competencias :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión por competencias y competencias laborales.</li> <li>• Sistema y proceso de formación-capacitación.</li> </ul>		
<p><b>Semana 5 (10)</b> <b>13 de mayo</b> <b>Sincrónica</b></p>	<p><b>II Unidad: REFERENTES TEÓRICO SITUACIONALES DE LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS.</b></p> <p>2.1 Formación ocupacional o capacitación de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo educativo y la capacitación y formación de personas.</li> </ul> <p><b>Teoría curricular: enfoques y modelos</b></p> <p>2.3 Concepción de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía síntesis para la construcción del propio modelo teórico.</li> </ul>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 4</p>	<p><b>Lecturas comprobación 5</b></p> <p>1. LIBRO IMPRESO. COPIA ADICIONAL. <b>Tema: Intervención grupal en procesos formativos de Lorenzo Casellas López.</b> En Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.</p> <p>2. LIBRO IMPRESO. <b>Tema: Habilidades comunicativas de los formadores, de Antonio Gamonal.</b> En: Domínguez, R Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.</p>
<p><b>Semana 6 (11)</b> <b>20 de mayo</b> <b>Asincrónica</b></p>	<p><b>IV Unidad: LAS PERSONAS, PROTAGONISTAS DEL PROCESO FORMATIVO</b></p>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 5</p>	<p><b>Lecturas comprobación 6</b></p> <p>1. LIBRO IMPRESO <b>Objetivos formativos qué se puede</b></p>



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
	4. Intervención grupal en procesos formativos.  4.1 Habilidades comunicativas de los formadores.		<b>conseguir con la formación. Rafael Lamata Catanda.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.  2. LIBRO IMPRESO. <b>Contenidos: qué es lo que se tiene que aprender de Rafael Lamata Catanda.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.
<b>Semana 7 (12)</b> <b>27 de mayo</b> <b>Sincrónica</b>	<b>III Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b>  3.2 El subsistema de diseño de la formación y la capacitación: lo pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de programas de formación y capacitación:</li> <li>• Objetivos formativos, qué se puede conseguir con la formación.</li> <li>• Contenidos: qué es lo que se tiene que aprender.</li> </ul>	Presentación de teoría por parte de la docente.  Comprobación de lectura 6	<b>Lecturas comprobación 7</b>  1. LIBRO IMPRESO. <b>Tema. Método: cómo conseguimos que las personas aprendan de Lars Bonell García.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.  2. LIBRO IMPRESO. <b>Tema: técnicas y recursos didácticos de Lars Bonell García.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.
<b>Semana 8 (13)</b> <b>3 de junio</b> <b>Asincrónica</b>	<b>III Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b>  3. 2. 1 Modalidades, métodos y	Presentación de teoría por parte de la docente.  Comprobación de lectura 7	<b>Lecturas comprobación 8</b>  1. LECTURA IMPRESA Y DIGITAL. Careaga, A.; Sica, R.; Cirillo, A.; Da Luz, S. (2006). <b>Aportes para diseñar e implementar un taller.</b> Octavo



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
	<p>técnicas de formación y capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de enseñanza</li> <li>• Método: cómo conseguimos que las personas aprendan.</li> <li>• Técnicas y recursos didácticos.</li> <li>• Una nueva educación para una nueva sociedad: hacia un nuevo paradigma educativo.</li> <li>• Bases psicopedagógicas de los métodos activos.</li> <li>• Modelos activos de formación.</li> </ul>		Seminario taller en desarrollo profesional médico continuo.
<p><b>Semana 9 (14)</b> <b>10 de junio</b> <b>Sincrónica</b></p>	<p><b>III. Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</b></p> <p>3. 2. 1 Modalidades, métodos y técnicas de formación y capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animación Sociocultural y Educación Popular: relaciones e implicaciones.</li> <li>• Técnicas de participación: el taller una alternativa para la renovación pedagógica.</li> </ul>	<p>Presentación de teoría por parte de la docente.</p> <p>Comprobación de lectura 8</p>	<p><b>Lecturas comprobación 9</b></p> <p>1. LIBRO IMPRESO. COPIA ADICIONAL. <b>Tema: evaluación de procesos formativos de Lorenzo Casellas López.</b> En: Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal.</i> España: Narcea, S.A. Ediciones.</p>



LECCION	CONTENIDOS POR DESARROLLAR	ACTIVIDADES	TAREAS ASIGNADAS
<b>Semana 10 (15)</b> <b>17 de junio</b> <b>Asincrónica</b>	<p>III Unidad: SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAS: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO</p> <p>3.2.2 Evaluación de los procesos formativos.</p>	<p>Comprobación de lectura 9 (4,5%)</p> <p>Presentación temática por la docente y discusión grupal</p> <p>Contenidos por desarrollar</p> <p>Práctica de clase</p> <p>Contenidos por desarrollar</p>	
<b>Semana 11 (16)</b> <b>24 de junio</b> <b>Sincrónica</b>	Temas que el estudiante desea profundizar en función de sus necesidades.	<b>Sesión de acompañamiento general</b>	---
<b>Semana 12 (17)</b> <b>01 de julio</b> <b>Sincrónica</b>	Todos los contenidos del curso	<b>Análisis del diseño: conversatorio y entrega del documento final.</b>	---
<b>Semana 13 (18)</b> <b>08 de julio</b> <b>Sincrónica</b>	Todos los contenidos del curso	<b>Elaboración del diseño: conversatorio y entrega del documento final.</b>	---
<b>Semana 14 (19)</b> <b>15 de julio</b>	<b>Entrega de promedios</b>		



**b) SÍNTESIS DEL CRONOGRAMA**

Se presenta la síntesis con código de color, de acuerdo con los productos de evaluación.

Semana y fecha	Tema	Actividades y evaluaciones
Semana 1 (6) 15 de abril	Programa del curso	Sesión sincrónica
Semana 2 (7) 22 de abril	-Conceptos generales. -Diagnóstico de necesidades.	Clase en Metics (asincrónica) Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 1 (valor 5%) *Investigación corta: Sadán viernes 24 de abril (valor 15%)
Semana 3 (8) 29 de abril	Gestión administrativa.	Sesión sincrónica de acompañamiento Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 2 (valor 5%) *Investigación corta: Julia viernes 1 de mayo (valor 15%)
Semana 4 (9) 06 de mayo	Paradigmas y enfoques pedagógicos.	Clase en Metics (asincrónica) Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 3 (valor 5%) *Investigación corta: Raquel Cordero viernes 8 de mayo (valor 15%)
Semana 5 (10) 13 de mayo	Teorías de enseñanza y aprendizaje y modelos.	Sesión sincrónica de acompañamiento Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 4 (valor 5%) *Investigación corta: María José viernes 15 de mayo (valor 15%)
Semana 6 (11) 20 de mayo	El facilitador y el grupo, características.	Clase en Metics (asincrónica) Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 5 (valor 5%) *Investigación corta: Celin viernes 22 de mayo (valor 15%)
Semana 7 (12) 27 de mayo	Diseño curricular: objetivos y contenidos.	Sesión sincrónica de acompañamiento Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. **Comprobación de lectura 6 (valor 5%) *Investigación corta: Rose viernes 29 de mayo (valor 15%)





<b>Semana 8</b> <b>(13)</b> 3 de junio	Diseño curricular: métodos, modalidades y técnicas.	<b>Clase en Metics (asincrónica)</b> Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. <b>**Comprobación de lectura 7 (valor 5%)</b> <b>*Investigación corta: Guadalupe viernes 5 de junio (valor 15%)</b>
<b>Semana 9</b> <b>(14)</b> 10 de junio	El taller.	<b>Sesión sincrónica de acompañamiento</b> Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. <b>**Comprobación de lectura 8 (valor 5%)</b> <b>*Investigación corta: Álvaro viernes 12 de junio (valor 15%)</b> Envío del avance del documento de la elaboración e implementación de un diseño, valor 15% (subir a la plataforma de Metics, en la carpeta de la semana 9 donde se indica el avance, a más tardar el miércoles 10 de junio a las 11:59 p.m.)
<b>Semana 10</b> <b>(15)</b> 17 de junio	Diseño curricular: evaluación.	<b>Clase en Metics (asincrónica)</b> Presentación de teoría por parte de la docente: ppt y videos complementarios. <b>**Comprobación de lectura 9 (valor 5%)</b> <b>*Investigación corta: Alejandro viernes 19 de junio (valor 15%)</b>
<b>Semana 11</b> <b>(16)</b> 24 de junio	Temas variados de acuerdo con las necesidades.	<b>Sesión sincrónica de acompañamiento</b> <b>*Investigación corta: Israel viernes 26 de junio (valor 15%)</b>
<b>Semana 12</b> <b>(17)</b> 01 de julio	Todos los temas del curso.	<b>Sesión sincrónica para compartir la experiencia del análisis del diseño, valor 5% (conversatorio)</b> <b>Entrega del documento completo del análisis de un diseño, valor 10% (subir a la plataforma de Metics, en la carpeta de la semana 12 donde se indica la entrega del documento, a más tardar el miércoles 1 de julio a las 13:00 p.m.)</b>
<b>Semana 13</b> <b>(18)</b> 08 de julio	Todos los temas del curso .	<b>Sesión sincrónica para compartir la experiencia de la elaboración del diseño.</b> <b>Entrega final del documento de la elaboración e implementación de un diseño, valor 10% (subir a la plataforma de Metics, en la carpeta de la semana 13 donde se indica la entrega final del documento, a más tardar el jueves 9 de julio a las 17:00 p.m.)</b>
<b>Semana 14 (19)</b>	<b>Entrega de promedios: 15 de julio</b>	



**\*Investigación corta de un tema asignado (individual). Valor 15%**

- Estas investigaciones cortas se presentarán en las semanas de la 2 a la 11.
  - Cada viernes (según corresponda) a más tardar a las 17:00 h.
  - Deben subir a la carpeta correspondiente de Metics tanto la referencia original, como el producto elaborado por el estudiante; además, compartir el producto elaborado por el estudiante en el grupo de Whatsapp y dar seguimiento a la conversación.
  - Temas asignados para cada estudiante:
    1. Enfoque de género en educación no formal: Sadán (Viernes 24 de abril)
    2. Multiculturalidad en educación no formal: Julia (Viernes 1 de mayo)
    3. Educación con niños y niñas: Raquel Cordero (Viernes 8 de mayo)
    4. Educación con adolescentes: María José (Viernes 15 de mayo)
    5. Educación con personas jóvenes y adultas en zonas rurales: Celin (Viernes 22 de mayo)
    6. Educación con personas jóvenes y adultas en zonas urbanas: Rose (Viernes 29 de mayo)
    7. Educación con personas adultas mayores: Guadalupe (Viernes 5 de junio)
    8. Aportes de las Neurociencias a la educación: Álvaro (Viernes 12 de junio)
    9. NEE. Dificultades visuales: Alejandro (Viernes 19 de junio)
    10. NEE. Dificultades auditivas: Israel (Viernes 26 de junio)
    11. NEE. Dificultades de movilidad (estudio autodidacta)
    12. NEE. Dificultades de conducta (estudio autodidacta)
- \*NNE = necesidades educativas especiales

**\*\*Comprobaciones de lectura (individual). Valor 45%, 5% cada una**

Las dos referencias bibliográficas principales son:

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) **La construcción de procesos formativos en educación no formal**. España: Narcea, S.A. Ediciones.
2. Hidalgo, L., compiladora (1998). **Gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos**. Perú: Ministerio de Salud.
3. Y otros artículos asociados que se indican en el siguiente detalle.

**Lecturas comprobación 1**

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones. **Tema: Análisis de necesidades formativas, de José Manuel Baráibar.**
2. La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos. Compiladora: Hidalgo, L. Perú: Ministerio de Salud. **Las necesidades de capacitación.** (1 cap.). 1) Irigoin, M.E. (1998).



### Lecturas comprobación 2

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones. **Tema: Coordinación de procesos formativos de Rosa Domínguez Aranda**

2. La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos. Compiladora: Hidalgo, L. Perú: Ministerio de Salud. **Tema: La gestión de la capacitación en las organizaciones.**

### Lecturas comprobación 3

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones. **Tema: Concepción del aprendizaje de Antonio Gamonal.**

### Lecturas comprobación 4

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones. **Tema: Guía síntesis para la construcción del propio modelo teórico.**

### Lecturas comprobación 5

1. Casellas López, Lorenzo. (2003). **Intervención grupal en procesos formativos**. En Rafael Lamata y Rosa Domínguez (Coords.). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Narcea. Madrid, 2003. (ISBN: 84-277-1443-2 84-451-2563-X) **ARTÍCULO**

2. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**Tema: Habilidades comunicativas de los formadores, de Antonio Gamonal.**

### Lecturas comprobación 6

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**Tema: Objetivos formativos que se puede conseguir con la formación. Rafael Lamata Catanda.**

2. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**Tema: Contenidos: qué es lo que se tiene que aprender de Rafael Lamata Catanda.**



### Lecturas comprobación 7

1. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**Tema. Método: cómo conseguimos que las personas aprendan de Lars Bonell García.**

2. Domínguez, R.; Lamata, R (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

**Tema: Técnicas y recursos didácticos de Lars Bonell García.**

### Lecturas comprobación 8

1. Careaga, A.; Sica, R.; Cirillo, A.; Da Luz, S. (2006). **Aportes para diseñar e implementar un taller**. Octavo Seminario taller en desarrollo profesional médico continuo. **ARTÍCULO**

### Lecturas comprobación 9

1. Casellas López, Lorenzo. (2003). **La evaluación de procesos formativos en Educación No Formal**. En Rafael Lamata y Rosa Domínguez (Coords.). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Narcea. Madrid, 2003. (ISBN: 84-277-1443-2 84-451-2563-X) **ARTÍCULO**

2. La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos. Compiladora: Hidalgo, L. Perú: Ministerio de Salud.

**Tema: Algunos alcances sobre evaluación.** Irigoin, M.E. (1998).

3. La gestión de la capacitación en las organizaciones: conceptos básicos. Compiladora: Hidalgo, L. Perú: Ministerio de Salud.

**Tema: A modo de propuesta sobre temas de evaluación.** Irigoin. M. (1998)



## 7. EVALUACIÓN

Número de actividades	Actividad y producto	Fecha de entrega	Valoración
9	<b>1. COMPROBACIÓN DE LECTURA (individual).</b> Las comprobaciones de lectura se realizarán por medio de la plataforma de Metics (asincrónicas), vía correo electrónico (asincrónicas) o bien en la sesión sincrónica cuando corresponda.	Ver cronograma (semanas de la 2 a la 10)	<b>45 %</b> (5% c/u)
1	<b>2. INVESTIGACIÓN CORTA DE UN TEMA ASIGNADO (individual)</b> *Selección de referencia (lectura, video, audio) *Elaboración de una síntesis en formato de infografía, video u otro, con la respectiva indicación de la fuente de información (referencia) y de la elaboración del entregable (estudiante).	Ver cronograma (semanas de la 2 a la 11) Cada viernes a más tardar a las 17:00 h	<b>15 %</b> (5% referencia y 10% presentación personal)
1	<b>3. ANÁLISIS DE UN DISEÑO DE CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL (parejas)</b> *Informe escrito de análisis de diseños de la gestión de programas de capacitación y formación en la educación no formal.	Ver cronograma (Miérc. 01 antes de las 13:00 h)	<b>15%</b> (10% trabajo escrito y 5% conversatorio)
1	*Conversatorio por medio de una sesión sincrónica para compartir la experiencia.		
1	<b>4. ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN DISEÑO DE CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL (subgrupos, parejas o individual).</b> *Avance del diseño pedagógico y de gestión de un programa, plan o proyecto de capacitación y formación en educación no formal.	Ver cronograma	<b>25%</b>
1		Miérc. 10. jun antes de las 11:59 p.m.	15 %
1		Juev. 9. jul antes de las 17:00 h.	10%
			<b>Total 100%</b>



## 8. TEXTOS BÁSICOS PARA USO DURANTE EL CURSO (SÍNTESIS)

Domínguez, R Lamata, (coord.) (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. España: Narcea, S.A. Ediciones. (Se encuentra en formato digital).

Ministerio de Salud de Perú. (1998). Programa de Fortalecimiento de Servicios de Salud. Área de Capacitación y Apoyo a la Gestión. Gestión de la capacitación en las organizaciones. Conceptos básicos. (Se encuentra en formato digital).

Pulgar. J.L. ((2005) *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: Recursos prácticos para el profesorado*. España: Narcea, S.A. (Biblioteca Facultad de Educación).

Ventosa, V (2004) *Métodos activos y técnicas de participación para educadores y formadores* España: Editorial CCS. (Biblioteca Facultad de educación).

## 9. LECTURAS COMPLEMENTARIAS (SÍNTESIS)

Araya, A. (2016). *La dimensión lúdica del ser humano en el aprendizaje*. San José, Costa Rica: EUNED

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes*. México: Editorial Trillas S.A. de C.V.

Ander-Egg. E. (2005). *El trabajo en equipo*. Argentina: Editorial Espartaco Córdoba.

Ander-Egg. E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Editorial Magisterio del río de la plata.

Jabonero, M. López, I. Nieves, R. (1999). *La formación de adultos*. España: Editorial síntesis.

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. España: CIISSPRAXIS S.A.

Merino J. (2000) *Programas de animación sociocultural: Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. España: Narcea, S. A. Ediciones

Pinto. R. (1997). *Diagnóstico y planeación de la capacitación*. México: Grupo Capinte.

Reza, T. (1998) *Curso de formación de instructores hábiles*. México: Editorial Panorama.

Reza, T. (1998). *Cómo diseñar cursos de capacitación y desarrollo de personal*. México: Editorial Panorama.

Torres. C. Pareja. J. A. (2007). *La educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos*. España: Editorial CCS.



## 10. – REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL CURSO COMPLETAS

Referencia	Disponible en:	Observaciones
Dominguez, R. (2003). <i>La construcción de procesos formativos en educación no formal</i> . Madrid: Narcea.	Biblioteca Sede del Atlántico	Signatura: 370 C758c Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 370 C758c Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
Pulgar, J. L. (2005). <i>Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos</i> . Madrid: Narcea.	Bibl. Arturo Agüero Chaves	Signatura: 370 P981e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Bibl. Sede del Atlántico	Signatura: 370 P981e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 370 P981e Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
	Biblioteca de Educación	Signatura: 370 P981e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 371.3 V466m Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
Ventosa, V. J. (2004). <i>Métodos activos y técnicas de participación: para educadores y formadores</i> . Madrid: Editorial CCS.	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 371.3 V466m Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Biblioteca de Educación	Signatura: 371.3 V466m Colección: General



Referencia	Disponible en:	Observaciones
		Cantidad de ejemplares: 2

### Lecturas complementarias

Referencia	Disponible en:	Observaciones
Araya, A. P. (2016). <i>La dimensión lúdica del ser humano en el aprendizaje</i> . San José, Costa Rica: EUNED.	Biblioteca Arturo Agüero Chaves	Signatura: 370.118 A663d Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 370.118 A663d Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
	Biblioteca Sede del Caribe	Signatura: 370.118 A663d Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
Argudín, Y. (2005). <i>Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes</i> . México: Editorial Trillas S.A. de C.V.	No se encuentra en el SIBDI	
Ander-Egg, E. (2005). <i>El trabajo en equipo</i> . Argentina: Editorial Espartaco Córdoba.	No se encuentra en el SIBDI	
Ander-Egg, E. (1991). <i>El taller, una alternativa de renovación pedagógica</i> . Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.	Biblioteca Sede del Atlántico	Signatura: 371.39 A543t Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
Jabonero, M. (1999). <i>Formación de adultos</i> . Madrid: Síntesis Educación, [1999].	Biblioteca de Educación	Signatura: 374.002 J11f Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
López, J. (2005). <i>Planificar la formación con calidad</i> . Madrid: CISSPRAXIS, 2005.	Bibl. Arturo Agüero Chaves	Signatura: 331.3 L864p Colección: General Cantidad de ejemplares: 1





	Bibl. Luis Demetrio Tinoco	Signatura: 331.3 L864p Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
	Biblioteca de Educación	Signatura: 331.3 L864p Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
Merino, J. (2000) <i>Programas de animación sociocultural: Tres instrumentos para su diseño y evaluación.</i> España: Narcea, S. A. Ediciones	Bibl. Eugenio Fonseca Tortos	Signatura: En catalogación
Pinto, R. (1997). <i>Diagnóstico y planeación de la capacitación.</i> México: Grupo Capinte.	No se encuentra en el SIBDI	
Reza, J. C. (1997). <i>Curso de formación de instructores hábiles.</i> México, Distrito Federal: Panorama.	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 371.102.2 R467c Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
Reza, J. (1997). <i>Cómo diseñar cursos de capacitación y desarrollo de personal.</i> México, Distrito Federal: Panorama, 1997.	Bibl. Luis Demetrio Tinoco	Signatura: 658.312.404 R467co Colección: General Cantidad de ejemplares:
Torres, C.y Pareja. J. A. (2007). <i>La educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos.</i> España: Editorial CCS.	Biblioteca Carlos Monge Alfaro	Signatura: 371.04 E24e Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
	Biblioteca de Educación	Signatura: 371.04 E24e Colección: General Cantidad de ejemplares: 3

### Bibliografía relacionada recomendada

Referencia	Disponible en:
------------	----------------



<p>Alanís, A. (1993). <i>La formación de formadores: fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia</i>. México: Trillas.</p>	<p>Biblioteca Carlos Monge Alfaro Signatura: 370.712.4 A319f Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p>
<p>Balma, M. F. (2012). <i>Formación docente, ciudadanía y educación</i>. Villa María, Argentina: Eduvim. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/19063">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/19063</a></p>	<p>DIGITALIA</p>
<p>Cabalé, E. y Rodríguez, M. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. <i>Revista Cubana de Educacion Superior</i>, 36(1), 69–83. Recuperado de <a href="http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=a9h&amp;AN=125428314&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=a9h&amp;AN=125428314&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site</a></p>	<p>EBSCOhost</p>
<p>Cass, A. W. (1974). <i>Educación básica para adultos: manual para educadores, formadores de docentes y directores de programas de educación básica para adultos</i>. Buenos Aires, Argentina: Troquel.</p>	<p>Biblioteca Sede del Atlántico Signatura: 374.973 C343e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p>
	<p>Biblioteca Carlos Monge Alfaro Signatura: 374.973 C343e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p>
	<p>Biblioteca Sede de Guanacaste Signatura: 374.973 C343e Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p>
<p>Chica, F. A. (2017). <i>Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo</i>. Bogotá, Colombia: Ediciones USTA. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi</a>.</p>	<p>DIGITALIA</p>



ucr.ac.cr:2048/visor/59150	
Cuadrado, T. (2010). <i>La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI</i> . Recuperado de <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a>	ELIBRO
Cubillo, D. y Ramos, I. R. (2016). El currículo educativo en el contexto de la globalización cultural actual. <i>Revista de Lenguas Modernas</i> , (25), 323-339. Recuperado de <a href="https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1861770478?accountid=28692">https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1861770478?accountid=28692</a>	PROQUEST CENTRAL
Dedek, M. (2016). <i>Practicing change: Curricular innovation and change in writing programs</i> . Recuperado de <a href="https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1786654901?accountid=2869">https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1786654901?accountid=2869</a>	PROQUEST DISSERTATION
García, L. (2009). <i>Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual</i> . Madrid: UNED.	<p>Biblioteca Carlos Monge Alfaro Signatura: 370.11 G216c Colección: General Cantidad de ejemplares: 4</p> <p>Biblioteca Arturo Agüero Chaves Signatura: 370.11 G216c Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p> <p>Biblioteca de Educación Alfaro Signatura: 370.11 G216c Cantidad de ejemplares: 1</p>
Gervilla, Á. (2006). <i>El currículo de educación infantil</i> . Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/28991">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/28991</a>	DIGITALIA
Gimeno, J. (2010). <i>Saberes e incertidumbres sobre el</i>	ELIBRO



<p><i>currículum</i>. Recuperado de <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a></p>	
<p>Hayes, Heidi.(2014). <i>Curriculum XXI: Lo esencial de la educación para un mundo en cambio</i>. Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/40854">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/40854</a></p>	DIGITALIA
<p>Maldonado, M. Á. (2010). <i>Currículo con enfoque de competencias</i>. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/29908">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/29908</a></p>	DIGITALIA
<p>Navarro, M. A., Navarrete, Z. (2017). <i>Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías</i>. Ciudad de México, México: Plaza y Valdés. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/52530">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/52530</a></p>	DIGITALIA
<p>Olcott Jr., D. (2013). Nuevas líneas de aprendizaje: potenciar el uso de recursos educativos abiertos para reforzar la educación no formal. <i>RUSC: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento</i>, 10(1), 151–344. <a href="https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.7238/rusc.v10i1.1562">https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.7238/rusc.v10i1.1562</a></p>	EBSCOhost
<p>Montero, V. M. (2011). La educación no formal en América Latina. Un análisis en base a los paradigmas económicos y sociales predominantes. <i>Horizontes Educativos</i>, 16(1), 75–82. Recuperado de <a href="http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=ehh&amp;AN=74607382&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.c r:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=ehh&amp;AN=74607382&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site</a></p>	EBSCOhost
<p>Osorio, M. (2017). El currículo. <i>Zona Próxima</i>, (26), Recuperado de <a href="https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1926778148?accountid=28692">https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1926778148?accountid=28692</a></p>	PROQUEST CENTRAL
<p>Pinar, W. F. (2014). <i>La teoría del currículum</i>. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.</p>	Biblioteca Carlos Monge Alfaro Signatura: 375.001.097.3 P646t Colección: General Cantidad de ejemplares: 1



	Bibl. Arturo Agüero Chaves Signatura: 375.001.097.3 P646t Colección: General Cantidad de ejemplares: 1
Pinar, W. F. (2014). <i>La teoría del curriculum</i> . Recuperado de <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a>	ELIBRO
Pineda, E. O. y Orozco, P. A. (2016). El currículo praxeológico como interés de conocimiento emancipatorio. <i>Praxis Pedagógica</i> , 16(18), 11-25. doi: <a href="http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.26620/uniminuto.praxis.16.18.2016.11-25">http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.26620/uniminuto.praxis.16.18.2016.11-25</a>	PROQUEST CENTRAL
Pulgar, B. J. L. (2012). <i>Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos</i> . Recuperado de <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a>	ELIBRO
Bustos, L. E., Ramírez, N. E., Molina, Cuesta, J. y Soler, S. (2010). Formador de formadores ante los retos de una educación inclusiva. <i>Praxis Pedagógica</i> , 10(11), 90-99. doi: <a href="http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.90-99">http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.90-99</a>	PROQUEST CENTRAL
Repetto, E. (2002). <i>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</i> . Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.	Biblioteca Carlos Monge Alfaro Signatura: 371.4 M689mo Colección: General Cantidad de ejemplares: 2
Rubio, G. Á., y Álvarez, I. A. (2010). <i>Formación de formadores después de Bolonia</i> . Recuperado de <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a>	ELIBRO
Schunk, D. H. (2012). <i>Teorías del aprendizaje: una perspectiva</i> . México: Pearson Educación, 2012.	Biblioteca Recinto de Grecia Signatura: 370.152.3 S425t6 Colección: General Cantidad de ejemplares: 1



	<p>Biblioteca Recinto de Paraíso Signatura: 370.152.3 S425t6 Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p> <p>Biblioteca Recinto del Golfito Signatura: 370.152.3 S425t6 Colección: General Cantidad de ejemplares: 4</p> <p>Biblioteca Sede de Guanacaste Signatura: Colección: General Cantidad de ejemplares: 3</p> <p>Biblioteca de Educación Signatura: 370.152.3 S425t6 Colección: General Cantidad de ejemplares: 1</p>
Solórzano, M. R., y de Armas, R. (2018). Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local. <i>Folletos Gerenciales</i> , 22(4), 234–244. Recuperado de <a href="http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=a9h&amp;AN=134256931&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site">http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&amp;db=a9h&amp;AN=134256931&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;scope=site</a>	EBSCOhost
Walker, D. F. (2002). <i>Fundamentals of curriculum: Passion and professionalism</i> . Retrieved from <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr</a>	PROQUEST: EBOOK CENTRAL (E-BRARY)
Zabalza, M. Á. (2010). <i>Diseño y desarrollo curricular</i> . Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado de <a href="http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/40842">http://www.digitaliapublishing.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/visor/40842</a>	DIGITALIA