



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación no Formal			
PROGRAMA DE CURSO	EA-0443 Investigación 1		
Profesora: Dra. Flora Eugenia Salas Madriz		Correo electrónico: flora.salas@ucr.ac.cr	
Horario lecciones: jueves de 17:00 a 19:50			AULA: 304 EG
SEDE: Rodrigo Facio	CRÉDITOS: 03	GRUPO: 01	CICLO LECTIVO: I-2020
MODALIDAD: Curso teórico con grado bajo de virtualidad.	DEDICACIÓN: 6 horas por semana (3 horas de clase; 3 horas de estudio independiente).		
REQUISITOS	Ninguno		
CORREQUISITOS	EA-0440 Epistemología y Teoría de la Educación no Formal		
HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES	Martes o miércoles de 4 p.m. a 7 p.m. (Confirmar con la profesora día y hora, mediante correo electrónico el día anterior o en clase, para programar atención individual o grupal). FACULTAD DE EDUCACIÓN, OFICINA 104. Tel. Oficina: 2511-5013		

1

Dra. Adriana Venegas Oviedo
Directora
Escuela Administración Educativa

Visión Institucional

En el 2020, la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, será reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la formación de profesionales en Administración de la Educación y de procesos socioeducativos, así como la formación continua, que contribuyan a la inclusión, equidad y protagonismo de la sociedad en el proyecto educativo país.

Misión Institucional

La Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, articula la docencia, la investigación y la acción social, para el desarrollo de competencias académicas y profesionales en Administración de la Educación y procesos socioeducativos, de manera que favorezca la innovación en la formación, en procura de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el campo de la Administración de la Educación no Formal, se necesitan profesionales con una formación amplia y sólida en investigación científica social; en particular, en sus fundamentos, enfoques, métodos y técnicas de



indagación, para su debida aplicación en los distintos ámbitos del quehacer disciplinar, académico y laboral. Por ello, en el curso **EA-0440 Investigación I**, se introducen y profundizan estos aspectos, haciendo énfasis en sus características y usos en el campo de la Administración de la Educación no formal, considerando los enfoques dominantes en investigación en ciencias sociales: el empírico-analítico, el cualitativo y el mixto o multimodal (complementario).

El curso **EA-0440 Investigación I**, se diseñó con base en una concepción de la enseñanza y el aprendizaje donde se favorece que el estudiantado apropie conocimientos especializados en investigación en ciencias sociales, así como el desarrollo de capacidades y actitudes para la conceptualización e implementación de estos procesos de forma sistemática, rigurosa, crítica, ética y comprometida con el desarrollo y necesidades del ejercicio académico, profesional y nacional. En el curso se estudian los distintos paradigmas y enfoques de investigación en ciencias sociales, sus especificidades y los supuestos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos en los que se fundamentan, así como los fenómenos que abarcan. Para ello, se analizará el desarrollo histórico del enfoque empírico-analítico (cuantitativo) y el de los enfoques alternativos en ciencias sociales (cualitativos). También, se estudian las posibilidades de integración de estos enfoques en el marco epistemológico de la investigación mixta o multimodal (complementaria).

En el curso se asume una posición teórico-práctica de la enseñanza y el aprendizaje de corte participativo y comprometido, donde se desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas de alto nivel, así como habilidades sociales (blandas), de acuerdo con los postulados del paradigma socioconstructivista (Vigotsky) y el paradigma socioformativo (Pensamiento Complejo), en los cuales las actividades de formación responden a necesidades e intereses del estudiantado y están en relación con situaciones y problemas del contexto, donde se ponen en práctica los conocimientos y temas bajo estudio. Se busca, entonces, desarrollar un espacio en la clase y el aula virtual rico en discusión y análisis, mediante el empleo de distintas técnicas de enseñanza y aprendizaje para el trabajo individual y grupal. Desde esta perspectiva, es indispensable que las personas participantes se comprometan con la asistencia a las sesiones presenciales y virtuales, las tareas, foros, dinámicas grupales y asignaciones individuales que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

Se espera, también, promover en el estudiantado una actitud crítica, reflexiva, ética, de permanente búsqueda y exploración, para aplicar los procesos de investigación social al fenómeno socioeducativo, con criterios de oportunidad, pertinencia, calidad y rigurosidad científica, así como de responsabilidad social y profesional; ello, bajo el supuesto de que la investigación científica tiene como propósito dar respuestas y soluciones contextualizadas a las necesidades de las distintas poblaciones, grupos y organizaciones públicas y privadas, que forman parte de las realidades bajo estudio y el ejercicio profesional en Administración de la Educación no Formal.

Debido a que el curso es introductorio a la investigación en el campo socioeducativo, y que el estudiantado iniciará el proceso para identificar temas de interés para su trabajo final de graduación (TFG), se procurará que las distintas actividades de evaluación se relacionen con la construcción teórico-epistemológica de problemas de investigación en el campo, aprovechando los conocimientos adquiridos en el bloque de cursos del primer semestre de la licenciatura. Esto supone estudiar y comprender la interrelación entre las distintas etapas del proceso de investigación, las características del diseño metodológico y la selección de las técnicas de recolección de investigación, en concordancia con el objeto o situación-problema que se investiga y el enfoque o paradigma del que se parte, que implica la búsqueda de literatura especializada, así como el uso correcto de las herramientas de citación existentes; la recopilación y análisis de datos de fuentes primarias y secundarias; las distintas maneras de presentación de datos y sistematización de información, y la redacción de reportes de investigación. Al respecto, es de suma importancia la rigurosidad científica, la claridad en la exposición de las ideas y argumentos (en forma oral y escrita), y la apropiación de las normas básicas de producción de conocimiento científico en los enfoques y paradigmas que se estudiarán en el curso: de corte cualitativo, empírico-analítico y mixto o multimodal (complementario).

Escuela de Administración Educativa.

TEL 2511 8866

Correo electrónico: admeduca@ucr.ac.cr

Sitio Web: <http://www.eae.ucr.ac.cr>



II. OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales

1. Estudiar los fundamentos históricos, epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación científica en ciencias sociales, haciendo énfasis en sus características y aplicaciones en la Administración de la Educación no Formal.
2. Desarrollar en el estudiantado conocimientos, capacidades y actitudes para que identifique problemas de investigación en Administración de la Educación No Formal, y comprenda la lógica y estructura del diseño propuestas de investigación en los enfoques epistemológicos empírico-analítico, cualitativo y mixto o multimodal (complementario).

Objetivos específicos

1. Introducir los enfoques epistemológicos dominantes en la producción del conocimiento científico, desde la antigüedad hasta nuestros días.
2. Describir los orígenes sociohistóricos de las ciencias sociales, así como su fundamentación teórico-epistemológica y metodológica.
3. Relacionar las bases teórico-epistemológicas y de investigación de las ciencias de la Educación y la Administración en general, con los orígenes de la Administración de la Educación no formal, como disciplina científica de naturaleza interdisciplinaria.
4. Examinar las relaciones entre epistemología, teoría e investigación en el campo de la Administración de la Educación formal y no Formal.
5. Describir el proceso del planteamiento del objeto o situación-problema bajo estudio, las características del diseño de propuestas de tipo empírico-analítico, cualitativo y mixto o complementario, así como sus métodos y técnicas de indagación, criterios de sistematización y análisis de la información, y redacción de informes de investigación.
6. Analizar reportes de investigación en el ámbito de la Administración de la Educación no Formal, mediante la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales en los últimos tres años.
7. La ética científica como principio rector de la ciencia y la producción del conocimiento científico.

III. CONTENIDOS

Tema 1. Enfoques epistemológicos dominantes en la producción del conocimiento científico, desde la Antigüedad clásica hasta nuestros días.

1. Características del conocimiento científico.
2. Las primeras posiciones epistemológicas: Racionalismo y Empirismo, y la polémica entre Platón y Aristóteles.
3. La controversia renacentista entre Racionalismo y Empirismo.
4. El criticismo de Kant y la Epistemología interaccionista.
5. El constructivismo filosófico.



6. La ruptura con la epistemología clásica y el surgimiento de propuestas alternativas.

Tema 2. Orígenes de las ciencias sociales y su fundamentación teórico-epistemológica y metodológica.

1. Contexto sociohistórico y económico de la Modernidad: la Revolución Industrial y el capitalismo incipiente.
2. Orígenes y desarrollo de las ciencias sociales y su fundamentación epistemológica: propuestas más importantes en los siglos XIX y XX.
 - a. El positivismo: Augusto Comte y los orígenes de la Sociología como disciplina científica.
 - b. El Materialismo histórico-dialéctico: Marx y Engels.
 - c. El Evolucionismo: Charles Darwin.
 - d. La Psicología Científica.
 - e. La Hermenéutica.
 - f. La Fenomenología.
 - g. El Funcionalismo.
 - h. El Estructuralismo.
 - i. Constructivismo y socioconstructivismo.
 - j. La Teoría Crítica.
 - k. El concepto de paradigma y la perspectiva sociológica de la ciencia: Kuhn y Habermas.
 - l. La Teoría General de Sistemas y la Teoría de la Complejidad.
 - m. La Teoría del Caos y sus implicaciones en las ciencias sociales.

4

Tema 3. Bases teórico-epistemológicas y de investigación de las ciencias de la Educación y la Administración, y su relación con los orígenes de la Administración de la Educación formal y no formal, como disciplina científica de naturaleza interdisciplinaria.

1. Disciplinas, paradigmas, inter, multi y transdisciplinariedad: definiciones e implicaciones teórico-epistemológicas.
2. Pedagogía, Ciencias de la Educación y Teoría de la Educación.
3. Ciencias de la Educación y Administración: objeto de estudio y contribuciones al surgimiento de la Administración de la Educación formal y no formal.
4. La Administración de la Educación formal y no formal como disciplina de tipo interdisciplinario "estructural".

Tema 4. Relaciones entre epistemología, teoría e investigación en el campo de la Administración de la Educación no Formal.

1. Enfoques y paradigmas de la Educación no formal a nivel nacional e internacional.
2. Enfoques de investigación dominantes en Educación no formal en América Latina: los últimos 30 años.



Tema 5. El proceso de planeamiento y diseño de propuestas de investigación de tipo empírico-analítico, cualitativo y mixto o multimodal, así como sus métodos, técnicas y criterios de sistematización y análisis de la información.

1. El diseño de investigación desde el enfoque empírico-analítico: características generales.

- a. El problema de investigación: identificación y enunciado del problema, justificación de la investigación, objetivos y preguntas de investigación.
- b. Elaboración del marco teórico, revisión y sistematización de literatura y hallazgos de investigación sobre el objeto de estudio.
- c. Tipos de estudio en investigación social empírico-analítica: histórica, exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
- d. Formulación de hipótesis: descriptivas, correlacionales, de diferencia entre grupos, nulas, alternativas, estadísticas (estimación, correlación, diferencia de medias u otros valores), prueba de hipótesis.
- e. Diseños de investigación: experimental, no experimental, longitudinal, estudios de caso: selección de muestra, recolección y análisis de los datos.
- f. Reporte de resultados de investigación: importancia de la redacción, la ortografía, la citación de referencias y citas bibliográficas, la construcción adecuada de gráficos, figuras, tablas y cuadros en la comunicación científica.
- g. Ventajas y limitaciones.

5

2. El diseño de investigación desde el enfoque cualitativo: características generales.

- a. Planteamiento del problema de investigación, justificación, revisión de literatura, redacción de objetivos y preguntas de investigación.
- b. Metodología, tipo de muestreo cualitativo: población participante, personas expertas, casos-tipo, cuotas, entre otros, y técnicas de recolección de información.
- c. Recolección y análisis de datos e información cualitativa.
- d. Diseños de investigación cualitativa: sistemáticos, selectivos, emergentes, etnográficos, narrativos, investigación-acción, entre otros.
- e. Reporte de resultados de investigación: importancia de la redacción, la ortografía, la citación de referencias y citas bibliográficas, la construcción adecuada de tablas, figuras y cuadros en la comunicación científica.
- f. Ventajas y limitaciones.

3. Diseño de investigación mixta o multimodal (complementaria):

- a. Coherencia teórico-epistemológica de los enfoques mixtos o multimodales (complementarios).
- b. Diseño de investigación en etapas: enfoque principal o dominante, paralelo, diseños complejos.
- c. Identificación de diseños mixtos o multimodales, según la situación-problema bajo estudio.
- d. Reporte de resultados de investigación: importancia de la redacción, la ortografía, la citación de referencias y citas bibliográficas, la construcción adecuada de gráficos, figuras, tablas y cuadros en la comunicación científica.
- e. Ventajas y limitaciones.



Tema 6. Análisis de reportes de investigación en el ámbito de la Administración de la Educación no Formal, mediante la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales.

1. Revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas sobre situaciones-problema de la Administración de la Educación no formal en Costa Rica, América Latina y otras regiones del mundo en los últimos tres años.

Tema 7. La ética científica como principio rector de la ciencia y la producción del conocimiento científico.

1. Debate técnico y debate ético: la ética o la técnica como principios rectores de la actividad científica.
2. La ética en la investigación en ciencias sociales.

Cronograma

7

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
12-3-20	Lectura del programa e introducción general al curso.	Programa del curso, disponible en el Aula virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del estudiantado y la profesora. - Revisión de la normativa institucional relevante: Estatuto Orgánico, reglamentos generales de Régimen Académico Estudiantil, Régimen Disciplinario Docente, Semana Universitaria, y la Resolución VD-9374-2016, sobre cursos presenciales con grados de virtualidad. (Disponibles en formato PDF en el Aula Virtual) - Lectura y revisión del Programa del curso y explicación de las indicaciones y rúbricas de evaluación de los reportes de lectura. - Indicaciones para acceder y utilizar al Aula Virtual. - Asignación de reporte de lectura No. 1: de Palma y Pardo (2012): fecha de entrega 19-3-20. Capítulo 1. La invención de la ciencia: la constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico. Capítulo 2. La verdad como método: la concepción heredada y la ciencia como producto. (Disponibles en formato PDF en el Aula Virtual)
19-3-20	<p>Tema 1. Enfoques epistemológicos dominantes en la producción del conocimiento científico, desde la antigüedad hasta nuestros días.</p> <p>1. Características del conocimiento científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis en clase del reporte de lectura No. 1. - Exposición magistral de los contenidos del Tema 1. - Cierre y conclusiones sobre el Tema 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de reporte de lectura No. 2: de Palma y Pardo (2012): fecha de entrega 26-3-20. Capítulo 3. La ciencia como proceso: de la filosofía de las ciencias a los estudios sobre la ciencia y la tecnología.

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
	2. Las primeras posiciones epistemológicas: racionalismo y empirismo, y la polémica entre Platón y Aristóteles. 3. La polémica renacentista entre Racionalismo y Empirismo. 4. El criticismo de Kant y la Epistemología interaccionista. 5. El constructivismo filosófico.		Capítulo 4. El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica. (Disponibles en formato PDF en el Aula Virtual)
26-3-20	Tema 2. Orígenes de las ciencias sociales y su fundamentación teórico-epistemológica y metodológica. 1. Contexto sociohistórico y económico de la Era Industrial: la Revolución Industrial, el capitalismo incipiente y la Modernidad. 2. Orígenes y desarrollo de las ciencias sociales y su fundamentación epistemológica: propuestas más importantes en los siglos XIX y XX. <ol style="list-style-type: none"> El positivismo: Augusto Comte y los orígenes de la Sociología como disciplina científica. El Materialismo histórico-dialéctico: Marx y Engels. El Evolucionismo: Charles Darwin. La Psicología Científica. La fenomenología. Estructuralismo y funcionalismo. La Hermenéutica. La Teoría Crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis en clase del reporte de lectura No. 2. - Revisión de la rúbrica de evaluación de trabajos grupales. - Exposición magistral de los contenidos del Tema 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera investigación grupal: Fecha de presentación en clase 16-4-20; entrega de informe escrito y presentación en PowerPoint u otro medio digital el 16-4-20, mediante el Aula Virtual. Grupo 1. La fenomenología: precursores y autores más relevantes, posición epistemológica, principales aportes teóricos, posición del grupo respecto de los aportes, limitaciones y situación actual de este enfoque. Grupo 2. Funcionalismo: precursores y autores más relevantes, posición epistemológica, principales aportes teóricos, posición del grupo respecto de los aportes, limitaciones y situación actual de este enfoque. Grupo 3. Estructuralismo: precursores y autores más relevantes, posición epistemológica, principales aportes teóricos, posición del grupo respecto de los aportes, limitaciones y situación actual de este enfoque. Grupo 4. Teoría Crítica: precursores y autores más relevantes, posición

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
	i. El concepto de paradigma y la perspectiva sociológica de la ciencia: Kuhn y Habermas.		epistemológica, principales aportes teóricos, posición del grupo respecto de los aportes, limitaciones y situación actual de este enfoque.
02-4-20	Tema 2. Continuación... j. La Teoría General de Sistemas y la Teoría de la Complejidad. k. La Teoría del Caos y sus implicaciones en las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis de las lecturas del reporte No. 2. - Exposición magistral de los contenidos del Tema 2. 	
09-4-20	Semana Santa		
16-4-20	Tema 2. Exposición de trabajos grupales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo contará con 25 minutos para exponer el trabajo y 10 minutos para atender preguntas y comentarios. - Cierre y conclusiones generales sobre el tema 2. 	<p>Indicaciones para el primer ensayo individual: “Relaciones entre epistemología, teoría y método en la investigación en ciencias sociales”. Fecha de entrega: 30-4-20, mediante el Aula Virtual.</p> <p>Rúbrica de evaluación e indicaciones para el ensayo disponibles en el Aula Virtual.</p>
23-4-20	Tema 3. Bases teórico-epistemológicas y de investigación de las ciencias de la Educación y la Administración en general, y su relación con los orígenes de la Administración de la Educación no formal como disciplina científica de naturaleza interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral sobre inter, multi y transdisciplinariedad. 	<p>Asignación de lectura para el foro virtual de la sesión del 30-4-20 (Reporte No. 3), de 5:30 a 8 p.m.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Sarramona, Vázquez y Colom (1998) Parte I. La Educación no formal. Concepto. - De Torres y Fernández de la Reguera (2007). Capítulo 1. Conceptualización y caracterización de la Educación no formal. (Lecturas disponibles en PDF en el aula virtual).

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
			– Revisión de las indicaciones y la rúbrica de evaluación de la participación individual en el foro virtual. (Disponibles en PDF en el Aula Virtual).
30-4-20	Foro Aula Virtual: la Educación no formal, objeto y situaciones-problemas de estudio, concepto, caracterización, ámbitos de acción.		
07-5-20	<p>Tema 4. Relaciones entre epistemología, teoría e investigación en el campo de la Administración de la Educación no Formal.</p> <ol style="list-style-type: none"> Enfoques y paradigmas de la Educación no formal a nivel nacional e internacional. Enfoques de investigación dominantes en Educación no formal: los últimos 30 años. <p>Tema 5. El proceso de planeamiento y diseño de propuestas de investigación de tipo empírico-analítico, cualitativo y mixto, así como sus métodos, técnicas y criterios de sistematización y análisis de la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Diseño de propuestas de investigación desde el enfoque empírico-analítico (cuantitativo): características generales.</i> <ol style="list-style-type: none"> El problema de investigación: enunciado del problema, justificación de la investigación, objetivos y preguntas de investigación. Elaboración del marco teórico e identificación y sistematización de literatura y hallazgos de investigación sobre el objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Clase magistral. – Análisis de la experiencia y resultados de aprendizaje del foro virtual. 	<p>Asignación de lectura para la sesión de clase del 14-5-20 (Reporte No. 4): fecha de entrega 14-5-20, mediante el Aula Virtual.</p> <p>De Rubio y Varas (2004): El análisis de la realidad: diagnóstico, determinación de necesidades, investigación-acción y evaluación (91-104). Capítulo 7. Ámbitos de análisis de la realidad (107-124). Capítulo 8. La investigación-acción participativa (128-138). Cómo se hace un análisis de la realidad: fases del proceso. (141-143). De la necesidad o demanda a la identificación del problema (fase 1): 147-156. Configuración del equipo investigador (fase 2). 160-165. Primera aproximación al objeto de estudio (fase 3): 169-174. (Lecturas disponibles en PDF en el aula virtual).</p>

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
	<p>c. Tipos de estudio en investigación social empírico-analítica (cuantitativa): exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.</p> <p>d. Formulación de hipótesis: descriptivas, correlacionales, de diferencia entre grupos, nulas, alternativas, estadísticas (estimación, correlación, diferencia de medias u otros valores), prueba de hipótesis.</p> <p>e. Diseños de investigación: experimental, cuasi experimental, no experimental, longitudinal, estudios de caso: selección de muestra, recolección y análisis de los datos.</p> <p>f. Reporte de resultados de investigación: importancia de la redacción, la ortografía, la citación de referencias y citas bibliográficas, la construcción adecuada de gráficos, tablas y cuadros, entre otros.</p> <p>g. Ventajas y limitaciones.</p>		
14-5-20	<p>Tema 5. Continuación...</p> <p>2. Diseño de propuestas de investigación desde el enfoque cualitativo: características generales.</p> <p>a. Planteamiento del problema de investigación, justificación, revisión de literatura, redacción de objetivos y preguntas de investigación.</p> <p>b. Diseños de investigación cualitativa: sistemáticos, selectivos, emergentes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral. - Análisis en clase de las lecturas asignadas. 	<p>Asignación de lectura para la sesión de clase del 21-5-20 (Reporte No. 5): fecha de entrega 14-5-20, mediante el Aula Virtual.</p> <p>De Rubio y Varas (2004):</p> <p>Capítulo 12. El proyecto de investigación (fase 4).177-201.</p> <p>Capítulo 13. Recogida de información o trabajo de campo (fase 5).205-207.</p>

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
	<p>etnográficos narrativos, investigación-acción, entre otros.</p> <p>c. Metodología y tipos de muestreo cualitativo: muestreo estructural, población participante, personas expertas, casos-tipo, cuotas, entre otros, y técnicas de recolección de información.</p> <p>d. Recolección y análisis de información y datos cualitativos.</p> <p>e. Reporte de resultados de investigación: importancia de la redacción, la ortografía, la citación de referencias y citas bibliográficas, la construcción adecuada de tablas y cuadros, entre otros.</p> <p>f. Ventajas y limitaciones.</p>		<p>Capítulo 14. Análisis de los datos e informe final (fase 6). 211-221.</p>
21-5-20	Tema 5. Continuación...	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral. - Análisis en clase de las lecturas asignadas. 	<p>Segunda investigación grupal. Técnicas de investigación.</p> <p>Grupo 1. Encuesta: origen y fundamentación teórico-epistemológica, requerimientos, tipos de encuesta, diseño de encuestas, selección de poblaciones a consultar mediante encuesta (muestreo estadístico y muestreo estructural), codificación y presentación de resultados; ventajas y desventajas.</p> <p>Grupo 2. Diseño de investigación experimental, <i>cuasi</i> experimental y no experimental, codificación y presentación de resultados; ventajas y desventajas.</p> <p>Grupo 3. La investigación documental y las técnicas de observación y participación: la investigación-acción participativa, etnografía y</p>

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
			<p>formas de sistematización, análisis y presentación de la información. Ventajas y desventajas de estas técnicas.</p> <p>Grupo 4. Entrevista en profundidad, entrevista grupal, técnicas biográficas, grupos de discusión, técnicas participativas o de búsqueda de consenso, y formas de sistematización, análisis y presentación de la información. Ventajas y desventajas de estas técnicas.</p>
28-5-20	Tema 5. Exposición de trabajos grupales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo contará con 25 minutos para exponer el trabajo y 10 minutos para atender preguntas y comentarios. - Cierre y conclusiones generales sobre tema 5. 	<p>Trabajo de investigación bibliográfica individual: revisión de informes de investigación en revistas indexadas y bases de datos del Sibdi.</p> <p>Cada estudiante hará una búsqueda bibliográfica para seleccionar dos artículos científicos de Educación no formal, publicados en el período 2015-2019, para hacer un reporte de lectura con los siguientes componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problema bajo estudio. 2. Marco teórico-epistemológico. 3. Metodología de investigación. 4. Hallazgos del estudio. 5. Posición personal respecto de la rigurosidad científica y la relevancia del estudio. <p>Fecha de entrega: 25-6-20.</p>
04-6-20	Tema 6. Análisis de experiencias de investigación en el ámbito de la Administración de la Educación no Formal, mediante la revisión de artículos científicos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión en clase de las experiencias de investigación grupal y los resultados de aprendizaje de estas actividades. 	

Fecha	Tema(s)	Recursos	Actividades
	<p>publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales.</p> <p>1. Revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas sobre situaciones-problema de la Educación no formal en Costa Rica, América Latina y otras regiones del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral sobre la relevancia de los reportes de investigación y las publicaciones científicas. 	
11-6-20	<p>Tema 7. La ética científica: principio rector de la ciencia y la producción del conocimiento científico.</p> <p>1. Debate técnico y debate ético: la ética como principio rector de la actividad científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral. 	<p>Revisión y análisis del Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Revisión de normativa institucional en materia de investigación. (Documentos disponibles en PDF en el Aula virtual)</p>
18-6-20	Tema 7. Continuación...	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de la película "El Doctor". - Comentario en clase de la película "El Doctor". 	<p>Tema para ensayo final del curso: <i>Ética e investigación en Administración de la Educación no formal</i>. Fecha de entrega 06-7-20, mediante Aula Virtual.</p>
25-6-20	Tema 7. Continuación...	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario grupal de la película "El Doctor". - Cierre del tema 7. - Cierre general del curso. 	
06-7-20	ENTREGA SEGUNDO ENSAYO INDIVIDUAL		
10-7-20	ENTREGA DE NOTAS FINALES DEL CURSO		



V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como se indicó, este curso se basa en el paradigma educativo socioconstructivista (Vigotsky) y socioformativo (Pensamiento complejo), donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se nutre de la experiencia y conocimientos del profesorado, así como del bagaje personal, profesional y académico del estudiantado. Por ello, es fundamental la asistencia a clases, el involucramiento activo en las dinámicas grupales que se desarrollarán en las sesiones presenciales y en el Aula Virtual, y el cumplimiento con las asignaciones y la realización de las lecturas y actividades previstas. De hecho, las lecturas serán retomadas en todas las sesiones como parte fundamental para la explicación y comprensión de los contenidos vistos en clase.

A lo largo del curso, se utilizan distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje, con un alto componente participativo, lo cual sirve a un doble propósito; primero, hacer del curso una actividad interesante y gratificante para el estudiantado, que facilite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades blandas; segundo, posibilitar que el estudiantado se familiarice con herramientas para el planeamiento educativo que pueda replicar en su ejercicio profesional. Es importante aclarar que el uso de la exposición de tipo magistral ocupa un lugar predominante en el desarrollo del curso, debido a que es introductorio; no obstante, se espera que el estudiantado participe activamente en el desarrollo de las clases, a partir de las lecturas y el conocimiento adquirido en los otros cursos del plan de estudios, así como de su experiencia académica y laboral previa.

El curso es un espacio de aprendizaje abierto a la innovación y las propuestas creativas del estudiantado. Asimismo, se parte del supuesto de que todas las personas participantes tendrán el debido respeto a la diversidad de pensamiento y sensibilidades, y el compromiso con los principios de la universidad pública de contribuir con el desarrollo humano y el de las poblaciones, territorios y organizaciones más vulnerables, mediante los procesos de generación de conocimiento, la acción social y la docencia.

Para aprovechar la experiencia y conocimientos previos del estudiantado, el curso se desarrolla a través de una combinación de metodologías, que integra la expositiva, la participativa y la virtual, así como la investigación individual y grupal. Por ello, entre las estrategias que se utilizarán en el curso están las siguientes:

- Uso de la plataforma bimodal de la Universidad de Costa Rica (Metics).
- Presentaciones orales y escritas sobre los temas del curso, por parte de la profesora y del estudiantado.
- Proyección y análisis crítico de películas y documentales.
- Revisión y análisis de literatura en forma individual y grupal.
- Investigación individual y grupal (en clase y extra clase).
- Ejecución de trabajos prácticos relacionados con el desarrollo de los temas en estudio.
- Redacción de informes de lectura, investigación y ensayos.



VI. EVALUACIÓN

En el siguiente cuadro, se detallan las actividades por evaluar en el curso. Las indicaciones para cada asignación se revisarán oportunamente en cada sesión de clase; además, se pondrán a disposición del estudiantado en el Aula Virtual en formato PDF.

Actividades por evaluar	Descripción	% Nota
Informes escritos (actividad individual)	Se deben seguir los lineamientos entregados en la rúbrica de evaluación de reportes de lectura vistos en la primera sesión de clase. En total son 5 reportes, con un valor de 5% cada uno.	25
Dos ensayos (actividad individual)	Tema relacionado con los contenidos del curso (individual) (15% cada uno).	30
Trabajo de investigación en grupo No. 1	Tema de investigación grupal No. 1. Se deben seguir los lineamientos y la rúbrica de evaluación vistos en clase, para este efecto.	7.5
Trabajo de investigación en grupo No. 2	Tema de investigación grupal No. 2. Se deben seguir los lineamientos y la rúbrica de evaluación vistos en clase, para este efecto.	7.5
Participación en el foro virtual (actividad individual)	Se deben seguir los lineamientos y la rúbrica de evaluación vistos en clase, para este efecto.	15
Trabajo de investigación bibliográfica individual.	Se deben seguir los lineamientos y la rúbrica de evaluación vistos en clase, para este efecto.	15
TOTAL		100

16

Nota 1. Por disposición del sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica y según el oficio SEP-1783-2009, "Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil". Esta normativa aplica en la institución y se puede extrapolar al nivel de grado.

Por plagio se entienden las siguientes prácticas:

1. Cuando el autor o autora de un texto "... hace pasar ideas, palabras o información de otra fuente como si fueran propias, omitiendo expresamente la referencia a su autoría verdadera" (Harvey, 2001, p. 45).

Escuela de Administración Educativa. Código Postal 2060, Costa Rica.

TEL 2511 8866 Correo electrónico: admeduca@ucr.ac.cr

Sitio Web: <http://www.eae.ucr.ac.cr>



2. Cuando el autor o autora de un texto parafrasea otro y omite la referencia respectiva.
3. Cuando se presenta el mismo trabajo en forma total o parcial en cursos diferentes, con títulos y objetivos distintos.

Es importante señalar que el uso inadecuado de las citas y referencias bibliográficas se considerará una falta grave. Todos los trabajos individuales y grupales deberán respetar las Normas de APA, Tercera Edición en español. La redacción y la ortografía se evaluarán en los trabajos escritos, la participación en el aula virtual y en las presentaciones multimedia. Para cada ejercicio, se entregará una rúbrica en la que se hará el desglose de rubros a evaluar, así como su ponderación en la calificación integral de la misma.

Nota 2: El uso inadecuado de las citas y referencias textuales se considerará una falta grave. Todos los trabajos individuales y grupales deberán respetar las normas de APA, 5ta. Edición.

Nota 3: La redacción y la ortografía se evaluarán en todos los trabajos escritos y las presentaciones multimedia. Para cada ejercicio se entregará una rúbrica en la que se indica el desglose de rubros a evaluar en cada caso, así como su ponderación en la calificación global.

Nota 4: Se harán búsquedas de textos y materiales para el curso en el Sistema Integrado de Bibliotecas de la UCR (Sibdi), en revistas especializadas, bases documentales y bases de datos. Por esta razón, **es responsabilidad de cada estudiante habilitar sus derechos y condiciones para el uso de estos recursos en el Sibdi y la Universidad de Costa Rica.**

17

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Abero, A, Berardi, L., Capocasale, A., García S. y Rojas R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Camus ediciones.
- Badia, A., Maure, T. y Monereo, C. [Coord.]. (2006). *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. Barcelona: UOC.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bowen, J. (2012). *Teorías de la Educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.
- Bunge, M. (2013). *Epistemología*. México: Siglo XXI.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Comps.). (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *Manual de investigación cualitativa. Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Argentina: Gedisa.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (20112). *Manual de investigación cualitativa. Volumen I. El campo de la investigación Cualitativa*. México: Gedisa.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.



- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea.
- García, R. (2008). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Harvey, G. (2001). *Cómo se citan las fuentes*. Madrid: Nuer.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México: McGraw-Hill
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos.
- MUcchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Síntesis.
- Palma, H. y Pardo, R. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Palmade, G. (1979). *Interdisciplinariedad e ideología*. Madrid: Narcea.
- Rubio, J. M. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS.
- 18 Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall. 3ra. Edición.
- Santi, M. F. (2016). *Ética de la investigación en ciencias sociales. Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*. Globethics.net: Geneva.
- Sarramona, J., Vázquez, A. y Colom, J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.
- Torres, A. (1995). *La política de la Educación no formal en América Latina*. México: Siglo XXI.
- Torres, C. y Pareja, J. A. [Coord.]. (2007). *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid: CCS.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Watson, P. (2015). *Ideas. Historia intelectual de la humanidad*. Barcelona: Planeta S.A.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones*. México: El Manual Moderno.